Politécnico de Viseu
Educação

# PROGRAMA
# Seminário de Inovação Pedagógica
# 2025-26

## Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

| | |
|---|---|
| **Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:** | [3181200892] Seminário de Inovação Pedagógica |
| **Plano / Plan:** | 2025/2026 |
| **Curso / Course:** | Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico<br>Teaching of Visual and Technological Education on Basic Schooling |
| **Grau / Diploma:** | Mestre |
| **Departamento / Department:** | PCE - Psicologia e Ciências da Educação |
| **Unidade Orgânica / Organic Unit:** | Escola Superior de Educação de Viseu |
| **Área Científica / Scientific Area:** | FGC<br>Formação Educacional Geral |
| **Ano Curricular / Curricular Year:** | 1 |
| **Período/Duração / Term:** | S1<br>Semestral |
| **ECTS:** | 4 |
| **Horas de Trabalho / Work Hours:** | 0108:00 |

**Horas de Contacto/Contact Hours:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| (T) Teóricas/Theoretical: | 0000:00 | (TC) Trabalho de Campo/Fieldwork: | 0000:00 |
| (TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical: | 0045:00 | (OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation: | 0000:00 |
| (P) Práticas/Practical: | 0000:00 | (E) Estágio/Internship: | 0000:00 |
| (PL) Práticas Laboratoriais/Pratical Labs: | 0000:00 | (O) Outras/Others: | 0000:00 |
| (S) Seminário/Seminar: | 0000:00 | | |

**% Horas de contacto a distância / % of remote contact hours:** 0.00%

## Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular / Responsible teaching and corresponding teaching load for the curricular unit

[2011] Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso - 45h

## Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular / Other teaching staff and their respective teaching loads for the curricular unit

[2011] Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso - 45h

## Objetivos de Aprendizagem

- Refletir sobre os atuais desafios da educação e a necessidade de respostas inovadoras.

- Analisar o conceito de inovação e os fatores de recetividade vs. resistência à mudança.

- Reconhecer a importância do papel do professor na ação pedagógica inovadora.

- Compreender as diferentes fases do processo de investigação científica.

- Conhecer técnicas de recolha e análise de dados da realidade educativa.

- Desenvolver competências práticas necessárias à conceção e desenvolvimento de um projeto inovador.

## Conteudos Programáticos (Lim:1000)

1. Desafios atuais da educação e inovação

1.1. Áreas de inovação pedagógica no contexto das atuais mudanças na sociedade

. Educação digital

. Educação para a cidadania

. Diversidade e inclusão

. Competências sociais e emocionais

1.2. Conceito de inovação e seus atributos

1.3. Fatores de recetividade vs. resistência à mudança.

2. Do processo de investigação à inovação pedagógica

2.1. O papel do professor na investigação e na inovação pedagógica

2.2. Investigação e inovação: Que relação?

2.3. Etapas fundamentais do processo de investigação

2.3.1. Contexto e área do problema

2.3.2. Planeamento da investigação

2.3.3. Recolha dos dados

2.3.4. Análise e interpretação dos dados.

3. Conceção e operacionalização de projetos inovadores apoiados na investigação

3.1. Questões relativas à organização e desenvolvimento de um projeto

3.2. Requisitos formais para a redação e apresentação do projeto. Normas da APA 7ª ed.

3.3. A divulgação dos dados e das implicações para a inovação pedagógica.

## Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

No ponto 1, pretende-se debater as principais exigências inovadoras do presente, analisar algumas das causas de resistência e recetividade à mudança e reconhecer a relevância do papel do professor investigador e inovador. No ponto 2, reflete-se sobre a relação entre a inovação e a investigação científica, analisam-se as diversas etapas do processo de pesquisa e discutem-se as técnicas de recolha e de análise de dados. No ponto 3, abordam-se questões relativas à conceção e operacionalização de um projeto, bem como a importância da divulgação dos dados e implicações para inovação pedagógica.

Em suma, os conteúdos enunciados procuram proporcionar conhecimentos e desenvolver competências práticas necessárias à conceção e ao desenvolvimento de projetos inovadores, alicerçados na investigação científica.

## Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico

A metodologia a utilizar nas aulas contempla a discussão de temas fundamentais da ação pedagógica inovadora do professor, através da análise e reflexão crítica de documentos orientadores, a realização de trabalhos práticos de consolidação de competências de investigação e o desenvolvimento de um projeto de pesquisa inovador apoiado na investigação.

## Avaliação

A avaliação incide sobre o trabalho individual e de grupo, assim como a intervenção oral e escrita, procurando desenvolver um leque alargado de competências de ordem metodológica.

Assim, a avaliação contempla o modo e a participação do estudante na aula, com a ponderação de 10%; um projeto de grupo com apresentação oral obrigatória, sobre um tema inovador, com a ponderação de 50%; e uma prova ou trabalho individual escrito, com a ponderação de 40%.

A avaliação, por exame, consiste na realização de uma prova escrita.

## Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com estas metodologias de ensino e avaliação diversificadas procura-se abranger os vários objetivos a alcançar nesta unidade curricular, designadamente o desenvolvimento da capacidade reflexiva e crítica dos formandos face aos atuais desafios da educação, o reconhecimento do papel do professor na investigação e na inovação pedagógica, bem como o desenvolvimento de competências de ordem prática essenciais à elaboração de projetos inovadores alicerçados nas bases sólidas da investigação.

## Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

Amado, J. (Coord.) (2017). Manual de investigação qualitativa em educação (3.ª ed.). Imprensa da Universidade de Coimbra.

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association. APA.

Bell, J. (1997). *Como realizar um projeto de investigação* . Gradiva.

Cardoso, A. P. (2003). *A recetividade à mudança e à inovação pedagógica: O professor e o contexto escolar* . Edições ASA.

Cardoso, A. P. (2014). *Inovar com a investigação-ação.* Imprensa Universidade de Coimbra.

Conselho Nacional de Educação (2023). *Referencial para a inovação pedagógica nas escolas* . CNE.

Sebarroja, J. C. (2001). *A aventura de inovar* . Porto Editora.

Tricot, A. (2019) *. Innovar en educación. Sí, pero como? Mitos e realidades* . Narcea, S.A.

UNESCO (2022). *Reimaginar nossos futuros juntos: Um novo contrato social da educação.* UNESCO.

Vieira, C. (Coord.). (2022). *Temas, contextos e desafios da investigação qualitativa em educação.* Imprensa da UC.