

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[3181300604] Técnicas de Avaliação e Diagnóstico Psicossocial		
	[3181300604] Technical Assessment and Diagnosis Psychosocial		
Plano / Plan:	2015/2016		
Curso / Course:	Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco Psychosocial Intervention for Children and Teenagers at Risk		
Grau / Diploma:	Mestre		
Departamento / Department:	PCE - Psicologia e Ciências da Educação		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Educação de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Psicologia Psicologia		
Ano Curricular / Curricular Year:	1		
Período/Duração / Term:	S1 Semestral		
ECTS:	12		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0324:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0060:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		
% Horas de contacto a distância / % of remote contact hours: 0.00%			

Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular / Responsible teaching and corresponding teaching load for the curricular unit

[2238] Rosina Inês Ribeiro de Sá Fernandes - 8h
[2031] Emília da Conceição Figueiredo Martins - 0h ;

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular / Other teaching staff and their respective teaching loads for the curricular unit

[2238] Rosina Inês Ribeiro de Sá Fernandes - 8h
[2316] José António Ferreira Pinto Sargento - 52h

Objetivos de Aprendizagem

1. Identificar, caracterizar e avaliar necessidades e recursos em contexto de intervenção social;
2. Conceber e/ou utilizar escalas e instrumentos de observação e avaliação de suporte à intervenção psicossocial;
3. Articular a informação recolhida e fazer propostas de intervenção/ação fundamentadas;
4. Dominar técnicas de escrita/redação de relatórios e estudos de caso em avaliação e diagnóstico psicossocial;
5. Demonstrar capacidade para comunicar informação obtida;
6. Identificar questões essenciais de natureza técnica e ética, relativas ao uso de instrumentos com base na análise crítica da investigação teórica e empírica publicada.

Conteúdos Programáticos (Lim:1000)

1. A especificidade da avaliação e diagnóstico no âmbito da intervenção psicossocial: funções e limites decorrentes do papel profissional desempenhado
2. Procedimentos de avaliação/diagnóstico psicossocial: técnicas e instrumentos de recolha e análise da informação:
 - a. A observação
 - b. Os instrumentos de Inquérito: entrevista e questionário
 - c. A seleção/utilização de instrumentos disponíveis
3. Relatórios de avaliação psicossocial:
 - a. A análise e interpretação da informação recolhida
 - b. Aspectos de estrutura e escrita,
 - c. Aspectos éticos e deontológicos.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objectivos de aprendizagem incidem sobre as competências relativas ao processo de avaliação e diagnóstico psicossocial, nomeadamente sobre a construção e utilização de instrumentos e técnicas, a síntese, interpretação da informação, a elaboração de diagnósticos e a comunicação da informação resultante sob a forma escrita (relatórios). Nesse sentido, os conteúdos incidem sobre as principais técnicas e instrumentos de avaliação em contexto psicossocial (observação e inquérito), na elaboração de relatórios sociais e em aspectos de natureza ética inerentes a todo o processo de avaliação e diagnóstico neste contexto.

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico

Trata-se de uma unidade curricular com uma componente prática substancial, que exige a participação e envolvimento ativos dos estudantes. Para além de exposições de natureza teórica, acompanhadas de debate e discussão, privilegiam-se momentos de trabalho (individual e/ou de grupo) baseados na análise e discussão de casos práticos, na aplicação e/ou simulação de técnicas e instrumentos de avaliação e diagnóstico psicossocial e em documentos de natureza variada.

As metodologias de ensino privilegiam, assim, a dimensão aplicativa/prática, de forma coerente com o modelo pedagógico e com os objetivos de aprendizagem, que incidem sobre competências de natureza prática.

Avaliação

A avaliação será realizada de acordo com o Regulamento de Frequência e Avaliação em vigor e inclui, obrigatoriamente: Realização de uma frequência - 70%; Realização de trabalho(s) de síntese e análise documental, de aplicação de competências teóricas - 10%; Elaboração de um questionário de caracterização social aplicado a um contexto - 20%

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias adotadas incluem momentos de discussão e debate decorrentes da exposição teórica, e privilegiam momentos de trabalho (individual e/ou de grupo) baseados na análise e discussão de casos práticos, na aplicação e/ou simulação de técnicas e instrumentos de avaliação e diagnóstico psicossocial e em documentos de natureza variada. As metodologias de ensino privilegiam, assim, a dimensão aplicativa/prática, de modo coerente com os objetivos de aprendizagem, que incidem sobre competências de natureza prática/aplicada.

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

- Amaro, S. (2015). *Visita domiciliaria teoria e prática*. Porto Editora.
- Binensztok, V. (2021). *Multicultural Child Maltreatment Risk Assessment: Effective Evaluation for Diverse Populations*. Routledge
- Brinkmann, S., & Kvale, S. (2014). *InterViews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing* (3rd ed.). SAGE.
- Foddy, W. (2009). *Constructing Questions Interviews: Theory and Practice in Social Research*. Cambridge University Press.
- Gillham, B. (2008). *Developing a questionnaire* (2a ed.). Continuum.
- Killick, C. & Taylor, B.J. (2020). *Assessment, Risk & Decision Making in Social Work ? An Introduction*. Learning Matters.
- Krippendorff, K. (2013). *Content Analysis: An Introduction to Its Methodology* (2nd ed.). Sage
- Hill, M., & Hill, A. (2012). *Investigação por questionário*. Sílabo.
- Nieto-Morales, C. (coord.). (2018). *El Trabajo Social. Desde lo académico a intervención social. Una mirada desde la perspectiva de la práctica profesional y experiencia laboral*. Dykinson.
- Lichtenberger, E., Mather, N., Kaufman, N.L., Kaufmen, A.S. (2018). *Essentials of assessment report writing* (2nd ed.). Wiley. PSME 187.
- O? Loughlin, M., & O? Loughlin, S. (2015). *Effective Observation in Social Work Practice*. Sage.
- Wodarski, J.; Holosko, M. J. & Feit, M.D. (2015). *Evidence-Informed Assessment and Practice in Child Welfare*. Springer