

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[3181300611] Problemáticas e Contextos de Risco Infanto-Juvenil		
	[3181300611] Problematics and Risk Environments in Childhood and Adolescence		
Plano / Plan:	2015/2016		
Curso / Course:	Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco Psychosocial Intervention for Children and Teenagers at Risk		
Grau / Diploma:	Mestre		
Departamento / Department:	PCE - Psicologia e Ciências da Educação		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Educação de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Psicologia Psicologia		
Ano Curricular / Curricular Year:	1		
Período/Duração / Term:	S1 Semestral		
ECTS:	6		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0162:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0045:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		
% Horas de contacto a distância / % of remote contact hours: 0.00%			

Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular / Responsible teaching and corresponding teaching load for the curricular unit

[2032] Esperança do Rosário Jales Ribeiro - 3h

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular / Other teaching staff and their respective teaching loads for the curricular unit

[2032] Esperança do Rosário Jales Ribeiro - 3h

[2270] Leandra Margarida Prata Cordeiro - 42h

Objetivos de Aprendizagem

Reconhecer indicadores dos maus-tratos na infância e juventude;

Compreender as perturbações de desenvolvimento/comportamento associadas a crianças e jovens vítimas de maus-tratos;

Identificar factores de risco e protecção;

Identificar implicações associadas a contextos de risco específicos e aos maus-tratos no desenvolvimento humano;

Analisar estratégias de prevenção do risco;

Desenvolver uma cultura de aprendizagem direccionada para a promoção do bem-estar e qualidade de vida da criança e do adolescente tendo como referência o trabalho em rede, as equipas multidisciplinares e formas de humanização dos serviços.

Conteúdos Programáticos (Lim:1000)

- I. Enquadramento concetual
 1. Enquadramento histórico da Infância
 2. Bem-estar e direitos da criança
 3. Risco, vulnerabilidade, trauma e resiliência
- II. Contextos de risco em crianças e jovens
 1. Maus-Tratos na Infância
 - 1.1. Principais Modelos Explicativos
 - 1.2. Avaliação do maltrato
 - 1.3. Consequências no desenvolvimento infantojuvenil
 - 1.4. Prevenção: estratégias de redução/prevenção do risco
 2. Violência Doméstica e Familiar
 3. Violência na Escola
 - 3.1. A escola como agente preventivo
- III. Problemáticas de desenvolvimento infantojuvenil
 1. Repercussões e implicações da violência no desenvolvimento biopsicossocial da criança/jovem
 2. Transtornos de personalidade, comportamentos autodestrutivos e tendências dissociativas
 3. Conduta antissocial, comportamentos desviantes e delinquência

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos cumprem os objetivos da unidade curricular na medida em que abordam diretamente os contextos de risco (I.3; II), apresentando estratégias de prevenção (II.4) e modelos teóricos que sustentam políticas de intervenção na infância e na adolescência nos principais contextos (escola e família).

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico

A metodologia de desenvolvimento da disciplina envolve momentos de exposição teórica, bem como a organização de debates, análise e discussão em grupo e/ou individual de diversos documentos.

Avaliação

A avaliação inclui um teste escrito (40%) e uma investigação realizada em grupo (60%) relacionada com os conteúdos programáticos.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A exposição teórica e a análise crítica dos conteúdos permitem a explanação e compreensão dos diferentes contextos de risco e o seu impacto no desenvolvimento. Os objetivos da unidade curricular pressupõem o domínio de terminologia específica e a compreensão teórica de vários modelos e políticas de prevenção/intervenção. Os debates e a discussão de casos possibilitam a aplicação dos conteúdos teóricos à prática social.

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

Calheiros, M. & Garrido, M. (2013). Crianças em Risco e Perigo. Contextos, Investigação e Intervenção. Vol.3. Lisboa: Edições Sílabo.

Calheiros, M. & Garrido, M. (2014). Crianças em Risco e Perigo. Contextos, Investigação e Intervenção. Vol.4. Lisboa: Edições Sílabo.

Calheiros, M., Monteiro, L., & Magalhães, E. (2019). Crianças em Risco e Perigo. Contextos, Investigação e Intervenção. Vol.5. Lisboa: Edições Sílabo.

Garrido, M., Santos, S., & Calheiros, M. (2011). Crianças em Risco e Perigo. Contextos, Investigação e Intervenção. Vol.1. Lisboa: Edições Sílabo.

Garrido, M., Santos, S., & Calheiros, M. (2012). Crianças em Risco e Perigo. Contextos, Investigação e Intervenção. Vol.2. Lisboa: Edições Sílabo.

Larcher, L. (2012). A violência sobre crianças. Lisboa: Verbo Editor.

Matos, M. (2014). Vítimas de Crime e Violência. Práticas de Intervenção. Braga: Psiquilíbrios Editora.

Xarepe, F., Morgado, M., & Costa, I. (2017). O Risco e o Perigo na Criança e na Família. Lisboa: Pactor Editora.