

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[3181300615] Investigação em Intervenção Psicossocial		
	[3181300615] Research on Psychosocial Intervention		
<b>Plano / Plan:</b>	2015/2016		
<b>Curso / Course:</b>	Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco Psychosocial Intervention for Children and Teenagers at Risk		
<b>Grau / Diploma:</b>	Mestre		
<b>Departamento / Department:</b>	PCE - Psicologia e Ciências da Educação		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	Escola Superior de Educação de Viseu		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Psicologia Psicologia		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	1		
<b>Período/Duração / Term:</b>	S2 Semestral		
<b>ECTS:</b>	12		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0324:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0060:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		
<b>% Horas de contacto a distância / % of remote contact hours: 0.00%</b>			

### Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular / Responsible teaching and corresponding teaching load for the curricular unit

[2038] Francisco Emiliano Dias Mendes - 4h  
[2031] Emília da Conceição Figueiredo Martins - 4h ;

**Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular / Other teaching staff and their respective teaching loads for the curricular unit**

[2031] Emília da Conceição Figueiredo Martins - 4h

[2038] Francisco Emiliano Dias Mendes - 4h

[2238] Rosina Inês Ribeiro de Sá Fernandes - 52h

**Objetivos de Aprendizagem**

- Conceber e implementar projetos de investigação em contexto social, institucional e comunitário;
- Pesquisar informação, recorrendo a sistemas e bases de dados, nacionais e internacionais, com apoio de aplicações informáticas de gestão bibliográfica;
- Analisar, criticamente, documentação e informação científica, no que respeita às normas e aspetos de natureza e rigor metodológicos;
- Formular problemas e definir hipóteses respeitando as características fundamentais da atitude investigativa;
- Dominar técnicas fundamentais de análise de dados;
- Produzir documentação científica tendo em conta especificidades inerentes às diferentes tipologias;
- Utilizar normas de referência, internacionalmente aceites, na produção de documentos e trabalhos de natureza científica.

### **Conteúdos Programáticos (Lim:1000)**

#### 1. Introdução

A especificidade dos projetos de investigação em intervenção psicossocial

#### 2. Enquadramento teórico de projetos

##### 2.1. Contextualização

##### 2.2. Pesquisa bibliográfica

##### 2.3. Análise crítica da informação

##### 2.4. Aplicações informáticas de gestão bibliográfica e partilha de informação

#### 3. Projetos de investigação

##### 3.1. Planos de investigação

##### 3.2. Análise e tratamento de dados

#### 4. Redação de Projetos

##### 4.1. Especificidades relativas à natureza do projeto

##### 4.2. Normas APA de redação e publicação

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os objetivos de aprendizagem incidem sobre as competências relativas ao processo e metodologia de planificação, construção e desenvolvimento de projetos de investigação no âmbito psicossocial, de modo a servir de suporte à dissertação/projeto final, a realizar no 3º semestre curricular.

Nesse sentido, os conteúdos incidem sobre os aspetos metodológicos, desde o enquadramento até à redação, tendo em conta o seu ajustamento às diferentes possibilidades de projeto de investigação, em função do paradigma que o fundamenta.

### **Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico**

É uma uc com componente prática substancial e participação ativa do aluno, além das exposições teóricas com discussão em grupo. O espaço de aprendizagem permite que o aluno acompanhe as etapas de um projeto de investigação. Acresce a elaboração de fichas de trabalho. Recorre-se à estratégia de sala de aula invertida, bem como orientação sobre recursos que podem utilizar na autoconstrução da aprendizagem.

Relativamente ao uso da Inteligência Artificial (IA), tendo em consideração a componente de aplicação dos conhecimentos adquiridos, é permitido o seu uso como instrumento de apoio à compreensão dos conteúdos em apreço em cada aula.

### **Avaliação**

A avaliação rege-se pelas normas do Regulamento Pedagógico de Frequência e Avaliação da ESEV (RPFA), apresentando, na avaliação contínua, duas frequências de avaliação de conhecimentos obrigatórias, com ponderação de 50% cada. Em nenhum dos momentos o aluno pode ter nota inferior a 5 valores, para poder ser aprovado. A não realização de qualquer um dos momentos implica a impossibilidade de ser aprovado na u.c. pelo regime contínuo, sendo o aluno remetido para o exame de recurso. Em exame de recurso, os alunos que obtenham classificação entre 7,5 e 9,4 poderão realizar uma prova oral.

Nos momentos de avaliação não é permitido o recurso à IA (inteligência artificial).

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

As metodologias de ensino privilegiam a dimensão aplicada (prática), coerentemente com objetivos de aprendizagem que incidem sobre competências de natureza prática. Em termos de avaliação, a opção pela realização de fichas em contexto de sala de aula, traduz uma possibilidade de aplicação dos conteúdos abordados, com suporte dos docentes, com monitorização contínua da aprendizagem.

### **Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)**

Amado, J. (2017). Manual de investigação qualitativa em educação. Imprensa da Universidade de Coimbra.

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). Author.

American Psychological Association. (2022). Manual de Publicação da APA: O guia oficial para o estilo APA (7ª ed.). Artmed Editora.

Bardin, L. (2018). Análise de conteúdo. Edições 70.

Bartlett, L., & Vavrus, F. (2017). Rethinking Case Study Research: A Comparative Approach. Routledge.

Billet, P., Hart, M., & Martin, D. (2021). *Complexities of researching with young people*. Routledge.

Bogdan, R., & Biklen, S. (2013). Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto Editora.

Bryman, A. (2021). Social Research Methods (6th ed.). Oxford University Press.

Coutinho, C. (2018). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e prática (2a ed.). Edições Almedina.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (6th ed.). Sage Publications.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2023). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (6th ed.). Sage Publications.

Engel, R., & Schutt, R. (2017). The practice of research in social work (4th ed.). SAGE Publications Inc.

Gerring, J. (2017). Case study research: Principles and practices (2nd ed.). Cambridge University Press.

Gil, A. C. (2022). *Como Elaborar Projetos de Pesquisa* (7ª ed.). Atlas.

Gonçalves, J., Marques, C., & Gonçalves, S. (2021). Manual de investigação qualitativa - conceção, análise e aplicações. Pactor.

Haro, F., Serafim, J., Cobra, J., Faria, L., Rique, M., Ramos, M., Carvalho, P., & Costa, R. (2016). Investigação em ciências sociais - guia prático do estudante. PACTOR.

Machi, L., & McEvoy, B. (2016). The literature review: Six steps to success. SAGE Publications Inc.

Mayring, P. (2014). Qualitative content analysis: theoretical foundation, basic procedures and software solution. Klagenfurt. <https://nbnresolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-395173>

Patton, M. (2015). *Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice* (4th revised ed.). SAGE Publications Inc.

Pallant, J. (2016). *SPSS Survival Manual: A Step by step guide to data analysis using IBM SPSS* (6.a ed.). Open University Press.

Pestana, M., & Gageiro, J. (2014). *Análise de dados para ciências sociais* (6a ed.). Edições Sílabo.

Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (2021). *Manual de Investigação em Ciências Sociais* (Nova ed.). Gradiva.

Reis, F. (2022). *Investigação científica e trabalhos académicos - Guia prático*. Edições Sílabo.

Ruas, J. (2022). *Manual de metodologias de investigação - Como fazer propostas de investigação, monografias, dissertações e teses*. Escolar Editora.

Tuckman, B. (2012). *Manual de Investigação em Educação* (4a ed.). Fundação Calouste Gulbenkian.

Vilelas, J. (2020). *Investigação - O processo de construção do conhecimento*. Edições Sílabo.

Walliman, N. (2017). *The Practice of Research in Social Work* (4th ed.). SAGE.

Yin, R. (2018). *Case study research and applications: Design and methods*. London: SAGE Publications Inc.