

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[3181300616] Seminário de apoio à Dissertação/Projeto/Estágio [3181300616] Dissertation Support Seminar/Project/Work Placement		
Plano / Plan:	2015/2016		
Curso / Course:	Intervenção Psicossocial com Crianças e Jovens em Risco Psychosocial Intervention for Children and Teenagers at Risk		
Grau / Diploma:	Mestre		
Departamento / Department:	PCE - Psicologia e Ciências da Educação		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Educação de Viseu		
Área Científica / Scientific Area:	Psicologia Psicologia		
Ano Curricular / Curricular Year:	2		
Período/Duração / Term:	A Anual		
ECTS:	15		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0405:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0060:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		
% Horas de contacto a distância / % of remote contact hours: 0.00%			

Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular / Responsible teaching and corresponding teaching load for the curricular unit

[2080] Maria João dos Santos Amante Rodrigues Sebastião - 0h

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular / Other teaching staff and their respective teaching loads for the curricular unit

[400031] Edgar Correia Campos - 60h

Objetivos de Aprendizagem

Os estudantes devem:

- Dominar conhecimentos teórico-metodológicos necessários à organização de uma dissertação original, de uma planificação de prática em contexto ou de elaboração de projetos;
- Dominar modelos conceptuais dos domínios específicos do trabalho final selecionado;
- Saber divulgar o conhecimento científico.

Conteúdos Programáticos (Lim:1000)

- 1- Consolidação de domínios da investigação e planificação de projetos específicos do trabalho final selecionado
- 2- Apresentação de temáticas específicas nos domínios teórico- metodológicos
- 3- Preparação para a elaboração de trabalhos de divulgação do conhecimento científico

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos a desenvolver nesta unidade curricular têm como objetivo potenciar no estudante competências investigativas de 2º ciclo, nomeadamente de pesquisa, metodológicas e de disseminação do conhecimento.

Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico

A metodologia utilizada será:

- 1 - No início do ano será feito o acompanhamento na seleção dos temas a desenvolver ou dos locais de estágio e o acompanhamento da pesquisa bibliográfica para o enquadramento teórico do trabalho final ou relatório de estágio;
- 2 - Na fase seguinte serão dinamizados seminários temáticos de acordo com a especificidade do trabalho final escolhido, por forma a facilitar o desenvolvimento da dissertação, do projeto ou do estágio. Para estes seminários poderão ser convidados especialistas nas temáticas abordadas ou com as metodologias utilizadas.

Avaliação

A avaliação compreende dois elementos, um individual e outro de grupo:

- o elemento individual consistirá na elaboração de um artigo de revisão a partir da pesquisa bibliográfica efetuada e a sua apresentação e discussão pública, com um peso de 50% na nota final;
- o elemento de grupo, com um peso de 50% na nota final, consistirá na organização e moderação dos seminários temáticos, ao longo do ano letivo.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A metodologia permite o desenvolvimento de competências de pesquisa e de divulgação do conhecimento científico produzido. Além disso, consolida as competências a nível metodológico.

Bibliografia / Bibliography (Lim:1000)

American Psychological Association. (2020). Concise guide to APA style: the official APA style guide for students. American Psychological Association.

Bogdan, R., & Biklen, S. (2003). Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto Editora.

Fortin, M. (2003). O processo de investigação: da conceção   realização . Lusociência. Maroco, J. (2010). Análise estatística com utilização do SPSS (3a ed.). Edições Sílabo, Lda.

Pestana, M., & Gageiro, J. (2003). Análise de dados para ciências sociais (3a ed. Rev.). Edições Sílabo.

Robertis, C. (2011). Metodologia da intervenção em trabalho social . Porto Editora. Serrano, G. P. (2008). Elaboração de Projectos Sociais . Casos práticos . Porto Editora. Yin, R. (2001). Estudo de caso: Planejamento e métodos (2a ed.). Bookman

American Psychological Association. (2020). Concise guide to APA style: the official APA style guide for students. American Psychological Association.

Bogdan, R., & Biklen, S. (2003). Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto Editora.

Fortin, M. (2003). O processo de investigação: da conceção   realização . Lusociência. Maroco, J. (2010). Análise estatística com utilização do SPSS (3a ed.). Edições Sílabo, Lda.

Pestana, M., & Gageiro, J. (2003). Análise de dados para ciências sociais (3a ed. Rev.). Edições Sílabo.

Robertis, C. (2011). Metodologia da intervenção em trabalho social . Porto Editora. Serrano, G. P. (2008). Elaboração de Projectos Sociais . Casos práticos . Porto Editora. Yin, R. (2001). Estudo de caso: Planejamento e métodos (2a ed.). Bookman