

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[708520918113] Promoção da Saúde [708520918113] Health promotion		
<b>Plano / Plan:</b>	PLANO CMEMC - a partir 2019/2020 Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica		
<b>Curso / Course:</b>	Medical-Surgical Nursing		
<b>Grau / Diploma:</b>	Mestre		
<b>Departamento / Department:</b>	Enfermagem		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Saúde		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	1		
<b>Período / Term:</b>	S1		
<b>ECTS:</b>	3		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0075:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0020:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0010:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[5013] Manuela Maria Da Conceição Ferreira

### Outros Docentes / Other Teaching

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

### **Objetivos de Aprendizagem**

- Analisar políticas de saúde;
- Diferenciar modelos e teorias da promoção da saúde, face aos indivíduos e grupos;
- Construir projetos de promoção de saúde;
- Implementar estratégias de promoção de saúde, visando a literacia em saúde, o empowerment, o coping e a resiliência;
- Desenvolver competências de intervenção diferenciadas na implementação de programas promotores de saúde.

### **Learning Outcomes of the Curricular Unit**

- Analyze health policies;
- Differentiate models and theories of health promotion, facing individuals and groups
- Build health promotion projects
- Implement health promotion strategies, aiming at health literacy, empowerment, coping and resilience;
- Develop differentiated intervention skills in the implementation of health promotion programs.

## **Conteudos Programáticos**

### **Teorias Psicológicas do Comportamento Humano**

Teorias e modelos em promoção da saúde

### **Autoestima Pessoal e Profissional**

*Empowerment* e reforços do EU

### **Capacitação individual, de grupos e comunidades**

### **Grupos e dinâmicas de Grupo**

### **Promoção da literacia e autocuidado**

Reflexão na/da ação e sua importância nas estratégias de Promoção da Saúde

### **Impacto / Monitorização dos resultados**

## **Syllabus**

Psychological Theories of Human Behavior

Theories and models in health promotion

Personal and Professional Self-Esteem

Empowerment and reinforcement of the self

Individual, group and community empowerment

Groups and Group Dynamics

Literacy promotion and self-care

Reflection in/on the action and its importance in Health Promotion strategies

Impact/Monitoring of results.

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A mobilização e aprofundamento cognitivo sobre as teorias e modelos em promoção da saúde são facilitadores da compreensão da mudança de comportamento, objetivo muitas vezes preconizado na promoção da saúde. Também o conhecimento de diversas teorias de promoção da saúde, quer ao nível pessoal, interpessoal, comunitário ou organizacional são facilitadoras da crítica e avaliação de programas de promoção da saúde. Por outro lado, a abordagem sobre métodos e estratégias de intervenção em grupos, comunidade e individual permitirá aos profissionais desenvolverem nos seus locais de trabalho outras formas de promoção e de educação para a saúde.

Neste sentido, os conteúdos serão abordados numa dinâmica interpretativa baseada na consulta, discussão e análise de artigos científicos que abordem as mais diversas temáticas na área promoção da saúde centrada na pessoa, no grupo e na comunidade em geral.

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives**

The mobilization and cognitive deepening of health promotion theories and models are facilitators of understanding behavior change, a goal often advocated in health promotion. Also, knowledge of various theories of health promotion, whether at the personal, interpersonal, community, or organizational level, facilitates the critique and evaluation of health promotion programs. On the other hand, the approach on methods and strategies of intervention in groups, community and individual will allow professionals to develop in their workplaces other forms of promotion and health education.

In this sense, the contents will be addressed in an interpretative dynamic based on consultation, discussion and analysis of scientific articles that address the most diverse themes in the area of health promotion centered on the person, the group and the community in general.

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)**

A unidade curricular ao basear-se em métodos e técnicas interativas e estudos de caso/artigos, pretende motivar os estudantes para os fundamentos e prática de uma promoção da saúde eficiente. Pretende-se igualmente desenvolver nos estudantes a capacidade de compreensão e o pensamento crítico-reflexivo, assim como a aptidão para integrar e mobilizar novos conhecimentos no domínio das teorias e modelos do comportamento humano e no âmbito do *empowerment* e literacia em saúde. A avaliação de 0 a 20 valores e inclui uma avaliação individual. Poderão também vir a ser solicitados trabalhos individuais ou de grupo. A aprovação à UC pressupõe a obtenção de uma classificação igual ou superior a 9,5 valores. No caso de não aproveitamento haverá um exame, em época normal, e outro em época de recurso.

### **Teaching Methodologies (Including evaluation)**

By relying on interactive methods and techniques and case studies/articles, the curricular unit intends to motivate students for the fundamentals and practice of an efficient health promotion. It is also intended to develop in students the capacity for understanding and critical-reflexive thinking, as well as the ability to integrate and mobilize new knowledge in the field of theories and models of human behavior and within the scope of empowerment and health literacy. Evaluation is from 0 to 20 points and includes an individual assessment. Individual or group work may also be required. A grade of 9.5 or higher is required in order to pass the course. In case of failure there will be an exam, in the normal season, and another in the appeal season.

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

As metodologias de ensino utilizadas partem numa fase inicial da mobilização e reforço de conhecimentos anteriormente adquiridos pelos estudantes, numa fase subsequente são metodologias participativas, em que o estudante tem um papel preponderante ao refletir sobre a praxis profissional que tem desenvolvido no âmbito da promoção da saúde, no seu desempenho profissional. A necessidade partilhada por grupos de estudantes consoante a área de aprofundamento cognitivo a desenvolver no mestrado em enfermagem é contemplada na elaboração de trabalhos que visam conhecer o estado da arte em situações específicas de promoção e de educação para a saúde. As metodologias utilizadas, desde a expositiva, à reflexão e trabalhos permitem aos estudantes desenvolverem as competências necessárias na área da promoção da saúde e atingirem os objetivos preconizados na unidade curricular.

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The teaching methodologies used are based, in an initial phase, on the mobilization and reinforcement of knowledge previously acquired by students, and, in a subsequent phase, on participatory methodologies, in which students play a leading role in reflecting on the professional praxis that they have developed within the scope of health promotion in their professional performance. The need shared by groups of students according to the area of cognitive deepening to be developed in the master's degree in nursing is contemplated in the preparation of papers aimed at knowing the state of the art in specific situations of health promotion and education. The methodologies used, from expository, to reflection and work, allow students to develop the necessary skills in the area of health promotion and achieve the objectives set out in the curricular unit.

### **Bibliografia/Bibliography**

Galvão, A. (2021). Literacia em Saúde e Autocuidados Evidências que projetam a prática clínica. Algés: EUROMEDICE.

Amaral, O., Pedro, A. R., Veiga, N., Escoval, A., Ferreira, M. (2021). Literacia em saúde em estudantes do ensino superior: Comparação entre estudantes de enfermagem e estudantes de outras áreas. Revista INFAD de Psicología, 2(1), 97-106.

Sharma, M. (2017). Theoretical foundations of health education and health promotion. School of Public Health, Jackson State University.

Amaral, M.O., Silva, D.M., Costa, M.G., Gonçalves, A.M., Pires, S.M., Cruz, C.M., Cabral, L., Gil, N. (2020). Formação de professores para promoção da saúde mental na escola. Acta Paulista de Enfermagem 33(1).

Ferreira, M., Guiné, R.P.F., Leitão, A.L., Duarte, J., Andrade, J., Amaral, O. (2021). Eating habits and food literacy: Study involving a sample of portuguese adolescents. Open Agriculture, 6: 286-295.

Loureiro, I. & Miranda, N. (2010). Promover a saúde: Dos fundamentos à ação. Coimbra: Ed. Almedina.