

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[708522618111] Enfermagem Avançada [708522618111] Advanced Nursing		
<b>Plano / Plan:</b>	PLANO CMESIP - a partir 2019/2020		
<b>Curso / Course:</b>	Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatría Child Health and Pediatric Nursing		
<b>Grau / Diploma:</b>	Mestre		
<b>Departamento / Department:</b>	Enfermagem		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Enfermagem		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	1		
<b>Período / Term:</b>	S1		
<b>ECTS:</b>	7		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0175:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0050:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0025:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[5008] Ernestina Maria Verissimo Batoca Da Silva

### Outros Docentes / Other Teaching

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

### **Objetivos de Aprendizagem**

- Criticar os modelos de Enfermagem / escolas de pensamento com base nas conceções teóricas e filosóficas;
- Comparar a prática baseada na evidência com outras formas de prática em enfermagem;
- Diferenciar a natureza da ação de enfermagem face à ação de outras profissões;
- Implementar estratégias complexas na resolução de problemas e dilemas éticos dos clientes;
- Intervir de forma adequada na tomada de decisão ética em contexto de cuidados de saúde;
- Demonstrar juízos éticos ponderados na análise e discussão de problemáticas do campo bioética.

### **Learning Outcomes of the Curricular Unit**

- Criticize Nursing models / schools of thought based on theoretical and philosophical conceptions;
- Compare evidence-based practice with other forms of nursing practice;
- Differentiate the nature of nursing action from the action of other professions;
- Implement complex strategies to solve clients' ethical problems and dilemmas;
- Intervene properly in ethical decision-making in the context of health care;
- Demonstrate considered ethical judgments in the analysis and discussion of issues in the bioethics field.

## **Conteúdos Programáticos**

### **1 - Modelos e Teorias em Enfermagem Avançada**

#### **Metaparadigma de enfermagem;**

Escolas de pensamento

Modelos e teorias

#### **Metacompetência cognitiva**

Acto de pensar, construção de conhecimento; prática reflexiva

### **2 - Enfermagem Avançada: Da teoria à prática**

#### **A natureza da acção em enfermagem**

Novas formas de cuidar em enfermagem

#### **Prática baseada na evidência**

Relação entre teoria, investigação e prática

#### **Análise dos discursos em enfermagem na perspectiva da CIPE**

### **3 - Ética e Deontologia**

Fundamentos da ética

O processo de decisão ética e os princípios de ética

Código Deontológico do Enfermeiro

Questões legais associadas aos cuidados de saúde:

Alguns problemas da bioética atuais.

## Syllabus

### 1 - Models and Theories in Advanced Nursing

Nursing metaparadigm;

schools of thought

models and theories

cognitive metacompetence

Act of thinking, construction of knowledge; reflective practice

### 2 - Advanced Nursing: From theory to practice

The nature of nursing action

New ways of caring in nursing

Evidence-based practice

Relationship between theory, research and practice

Analysis of nursing discourses from the ICNP perspective

### 3 - Ethics and Deontology

fundamentals of ethics

The ethical decision-making process and the principles of ethics

Nurse's Code of Ethics

Legal issues associated with healthcare:

Some problems of current bioethics.

## Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos Programáticos pretendem dar resposta aos objetivos de aprendizagem. Assim, Modelos e Teorias em Enfermagem Avançada pretendem Criticar os modelos de Enfermagem /escolas de pensamento com base nas conceções teóricas e filosóficas, Enfermagem Avançada: Da teoria à prática pretendem Comparar a prática baseada na evidência com outras formas de prática em enfermagem e Diferenciar a natureza da ação de enfermagem face à ação de outras profissões e os conteúdos de Ética e Deontologia pretendem dar resposta aos objetivos Implementar estratégias complexas na resolução de problemas e dilemas éticos dos clientes, Intervir de forma adequada na tomada de decisão ética e Demonstrar juízos éticos ponderados na análise e discussão de problemáticas do campo da bioética.

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives**

The Programmatic contents intend to respond to the learning objectives.

Thus, Advanced Nursing Models and Theories intend to Criticize Nursing models/schools of thought based on theoretical and philosophical conceptions, Advanced Nursing: From theory to practice intend to Compare evidence-based practice with other forms of nursing practice and Differentiate between nature of nursing action vis-à-vis the action of other professions and the contents of Ethics and Deontology intend to respond to the objectives Implement complex strategies to solve clients' ethical problems and dilemmas, Intervene adequately in ethical decision-making and Demonstrate considered ethical judgments in the analysis and discussion of problems in the field of bioethics.

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)**

As metodologias utilizadas incluem o método expositivo oral e direto nos conteúdos mais teóricos e integradores, e metodologias ativas, promotoras da participação do estudante no processo ensino/aprendizagem através do debate de casos práticos, reflexão sobre excertos de filmes e trabalhos individuais ou de grupo. Os trabalhos abordam questões da prática clínica e/ou teorias de enfermagem, situações de vulnerabilidade, problemáticas do campo da bioética e decisão ética em enfermagem.

A avaliação assenta no trabalho de grupo/individual (70%) com apresentação e discussão oral (30%). O trabalho é suportado em evidências científicas pesquisadas em bases de dados, refletindo pensamento crítico e boas práticas promotoras da aprendizagem. Deverá ser entregue no formato de trabalho escrito e/ou artigo. É necessária uma classificação final ? 9,5 valores para obter aprovação. Para quem não obtenha aprovação haverá exame na época normal e/ou na época de recurso, esta também para melhoria

### **Teaching Methodologies (Including evaluation)**

The methodologies used include the oral and direct expositive method in the theoretical and integrative contents, and active methodologies, promoting student participation in the teaching/learning process through the debate of practical cases, reflection on film excerpts and individual or group work. The works address issues of clinical practice and/or nursing theories, situations of vulnerability, problems in the field of bioethics and ethical decision in nursing.

The assessment is based on group/individual work (70%) with presentation and oral discussion (30%). The work is supported by scientific evidence researched in databases, reflecting critical thinking and good practices that promote learning. It should be delivered in the format of a written assignment and/or article. A final classification of  $\geq 9.5$  marks is required to obtain approval. For those who do not obtain approval there will be an exam in the normal season and/or in the appeal season, the latter also for improvement

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Pretende-se que os enfermeiros especialistas adquiram uma intervenção caracterizada por um nível mais elevado de saberes, estabeleçam objetivos e formulem opções para a ação, baseada na prática, teoria e investigação, mobilizem a experiência vivenciada enquanto pessoa e/ou profissional, tenham uma visão da complexidade da ação de cuidar, fundamentem de forma crítica e reflexiva os fenómenos vividos pelos clientes de uma área clínica de enfermagem, promovam o desenvolvimento pessoal e do meio visando cuidados de elevada qualidade, fundamentem o processo de cuidar em enfermagem, as questões da complexidade e da intervenção enquanto profissionais competentes e tenham conhecimento elevado de si próprios para um agir com conhecimento especializado. Entende-se que as metodologias que têm por base a leitura e análise de textos, a resolução de problemas/gestão de casos baseada na prática de enfermagem com recursos a técnicas interativas são as mais adequadas.

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

It is intended that specialist nurses acquire an intervention characterized by a higher level of knowledge, establish objectives and formulate options for action, based on practice, theory and research, mobilize their lived experience as a person and/or professional, and have a vision of the complexity of the action of caring, critically and reflexively understand the phenomena experienced by clients in a nursing clinical area, promote personal and environmental development aimed at high quality care, understand the nursing care process, the issues of complexity and intervention as competent professionals, and have a high level of self-knowledge in order to act with specialized knowledge. It is understood that methodologies based on reading and analyzing texts, problem solving/case management based on nursing practice and interactive techniques are the most appropriate.

### Bibliografia/Bibliography

Alligood MR (2018) *Nursing theorists and their work* (9th ed). Missouri: Elsevier

Coutinho E et al (2018) A competência cultural em enfermagem e a Mediação Intercultural preventiva. *Migrações* (15), 66-81

Coutinho E et al (2021) *Promoção de saúde da mulher* (ESSV ed.)  
<https://doi.org/https://doi.org/10.34633/978-989-54712-6-3>

Higa E, Coutinho, E et al (2021) Caminhos da Investigação Qualitativa na promoção da saúde. *RBPS*, 34, 1-3 <https://doi.org/10.5020/18061230.2021.13425>

ICN. (2019) ICNP Browser. <https://www.icn.ch/what-we-do/projects/ehealth/icnp-browser>

Neves M (2018) *Ética aplicada*. Lisboa: Edições 70

Silva E et al (2014) Nurses' perceptions of advance directives. *Atencion Primaria* 46 S5 (2014): 145-149.  
<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84919621078&partnerID=MN8TOARS>

Silva E et al. (2019) Perception of health professionals about neonatal palliative care. *REBEn*, 72(6), 1707-1714. <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0842>

Silva MO (Coord) (2020) *Ética em medicina*. Lidel