

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[708522618116] Psicologia da Criança e do Adolescente [708522618116] Child and Adolescent Psychology		
Plano / Plan:	PLANO CMESIP - a partir 2019/2020		
Curso / Course:	Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria Child Health and Pediatric Nursing		
Grau / Diploma:	Mestre		
Departamento / Department:	Enfermagem		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
Área Científica / Scientific Area:	Psicologia		
Ano Curricular / Curricular Year:	1		
Período / Term:	S1		
ECTS:	3		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0075:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0024:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0006:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5053] Sofia Margarida Guedes De Campos Salvado Pires

Outros Docentes / Other Teaching

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

Objetivos de Aprendizagem

- Estudar as correntes teóricas da psicologia do desenvolvimento.
- Distinguir todas as fases do desenvolvimento humano.
- Compreender as influências da hereditariedade e do ambiente no desenvolvimento humano.
- Perceber o desenvolvimento sob os diferentes enfoques teóricos da infância à adolescência.
- Promover uma visão articulada sobre os diversos fenómenos psicológicos que ocorrem nestas etapas do desenvolvimento humano.
- Caracterizar as fases da infância e adolescência.
- Analisar as temáticas atuais na área do desenvolvimento humano.
- Explorar as possibilidades do exercício do profissional de enfermagem com a criança e o adolescente.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

- Study the theoretical currents of developmental psychology.
- Distinguish all stages of human development.
- Understand the influences of heredity and the environment on human development.
- Understand the development under the different theoretical approaches from childhood to adolescence.
- Promote an articulated view of the various psychological phenomena that occur in these stages of human development.
- Characterize the phases of childhood and adolescence.
- Analyze current issues in the area of human development.
- Explore the possibilities of the nursing professional's practice with the child and adolescent.

Conteúdos Programáticos

1. Fundamentos Epistemológicos

Problematização de questões relativas à pesquisa do desenvolvimento; a divisão do desenvolvimento humano em estádios; a hipótese de períodos críticos; estabilidade e consistência de comportamento. Principais perspetivas sobre o desenvolvimento humano. Infância como construção social.

2. Desenvolvimento na Infância Recém-nascido: capacidades e competências Compreensão do desenvolvimento psicomotor Perspetivas Piagetiana e Vygotskiana Características do pensamento na infância Desenvolvimento na perspetiva psicanalítica (Freud) Experiências precoces: Contributos de Spitz, Bowlby e Harlow Perspectiva psicossocial de Erikson.

3. Desenvolvimento na Adolescência Perspetiva histórica e antropológica do conceito de adolescência. Desenvolvimento do adolescente: Aspectos cognitivos, sócioafectivos e familiares Construção da identidade e adolescência: Contributos de Erikson Desenvolvimento moral: Piaget; Kohlberg Identidade do EU.

Syllabus

1. Epistemological Foundations

Questioning issues related to development research; the division of human development into stages; the hypothesis of critical periods; stability and consistency of behavior. Main perspectives on human development. Childhood as a social construction.

2. Childhood Development Newborn: abilities and skills Understanding psychomotor development Piagetian and Vygotskian perspectives Characteristics of thinking in childhood Development from a psychoanalytic perspective (Freud) Early experiences: Contributions from Spitz, Bowlby and Harlow Erikson's psychosocial perspective.

3. Development in Adolescence Historical and anthropological perspective of the concept of adolescence. Adolescent development: Cognitive, socio-affective and family aspects Construction of identity and adolescence: Erikson's contributions Moral development: Piaget; Kohlberg EU identity.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Teorias explicativas do desenvolvimento humano vão ao encontro dos objetivos da UC que se centram em implementar a aprendizagem do estudante para as principais conceções sobre o desenvolvimento, bem como enfatizar a importância das alterações que ocorrem ao longo da vida, levando a que seja feita uma reflexão sobre como o enfermeiro deverá posicionar-se na relação interpessoal com o utente no seu local de trabalho. É importante que seja entendido que o ciclo de vida vai pressupondo necessidades diferentes não só ao nível da saúde física, mas também das necessidades psicológicas e de relação, sendo por isso essencial que o enfermeiro perspetive a necessidade de adaptação constante da sua prática em função da fase de desenvolvimento em que se encontra o utente. Enquanto estudante e investigador, o enfermeiro necessita de conhecimentos epistemológicos que o tornem competente no desenvolvimento de estudos e trabalhos na área do desenvolvimento humano.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

Explanatory theories of human development meet the objectives of the UC, which focus on implementing student learning for the main conceptions about development, as well as emphasizing the importance of changes that occur throughout life, leading to reflection. on how the nurse should position himself in the interpersonal relationship with the user at his workplace. It is important to understand that the life cycle assumes different needs not only in terms of physical health, but also psychological and relationship needs, and it is therefore essential that nurses perceive the need for constant adaptation of their practice according to the development phase in which the user is. As a student and researcher, nurses need epistemological knowledge that makes them competent in the development of studies and work in the area of human development.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

Valoriza-se a realização de trabalhos práticos, com incentivo a hábitos de pesquisa bibliográfica autónoma, à leitura e discussão de textos como forma de aprendizagem ativa dos mesmos. Serão utilizadas metodologias ativas como filmes, exposição oral e debates. Será feito um acompanhamento e orientação de pesquisas e trabalhos aos estudantes.

O processo de avaliação respeita o estipulado no regulamento de avaliação do curso (de 0 a 20 valores), assume o cariz de avaliação contínua e incluiu um momento de avaliação (Frequência individual) e trabalhos de grupos com pesquisa. A avaliação da disciplina resultará do somatório da nota da frequência com a do trabalho grupo. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação maior ou igual a 9,5 valores.

Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame época normal e época de recurso.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

Practical work is valued, encouraging autonomous bibliographic research habits, reading and discussing texts as a form of active learning. Active methodologies such as films, oral exposure and debates will be used. Monitoring and orientation of research and work will be done to students.

The evaluation process respects what is stipulated in the course evaluation regulations (from 0 to 20 points), assumes the nature of continuous evaluation and included an evaluation moment (individual frequency) and group work with research. The evaluation of the discipline will result from the sum of the frequency grade with that of the group work. The global approval of the course assumes that the student has obtained a classification greater than or equal to 9.5 values.

For students who do not obtain a positive grade there will be a normal season and appeal season exam.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A diversidade de metodologias propostas tem por objetivo potenciar a abordagem do desenvolvimento numa perspetiva de complexidade, procurando evidenciar diferentes níveis de análise, fomentando a integração de saberes.

A possibilidade de os estudantes poderem ter acesso ao conhecimento através de metodologias interativas, como os audiovisuais (filmes), os debates, a pesquisa orientada, a preparação de trabalhos de grupo para apresentação aos colegas, vai ao encontro do aprofundamento do conhecimento que se pretende do ser humano, numa perspetiva sistémica e desenvolvimentista. Nesta perspetiva, situa-se também, a possibilidade de discussão e debate dos principais problemas epistemológicos e metodológicos que se colocam quando queremos estudar, investigar e trabalhar com o ser humano nas suas várias fases de vida.

As competências cognitivas são desenvolvidas através da exposição participativa e da resolução de exercícios. As competências práticas são dos trabalhos em grupo supervisionados. As competências de comunicação são adquiridas através de dinâmicas de grupo e das apresentações orais.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The diversity of proposed methodologies aims to enhance the approach to development from a perspective of complexity, seeking to highlight different levels of analysis, promoting the integration of knowledge.

The possibility for students to have access to knowledge through interactive methodologies, such as audiovisuals (films), debates, guided research, the preparation of group work for presentation to colleagues, meets the deepening of knowledge that is intended of the human being, from a systemic and developmental perspective. In this perspective, there is also the possibility of discussion and debate of the main epistemological and methodological problems that arise when we want to study, investigate and work with human beings in their various stages of life.

Cognitive skills are developed through participatory exposure and exercise resolution. Practical skills are supervised group work. Communication skills are acquired through group dynamics and oral presentations.

Bibliografia/Bibliography

Campos S, Coutinho E, Gil N, Cruz C, Cunha M, Amaral O, et al. (2018). Capacitação para a comunicação não-violenta. In: Coutinho E, organizadora. EducaMente: Bem-estar e qualidade de vida em crianças e adolescentes.

Couceiro, A.P., Ribeiro, C., **Campos** , S. (2019). *The Psychological Intervention with young people: Educational Perspective. Archives of Neurology and Neuro Disorders.*;2(1): 01-07

Ferreira, M., Aparício, G., Silva, E., **Campos, S.**, Duarte., & Amaral, O. (2020). Resiliência das Crianças e Adolescentes: Perceção dos Pais. Millenium, 2

Lourenço, O. (2010). Psicologia do Desenvolvimento Cognitivo: teoria, dados e implicações (4.^a reimp. da 2.^a ed.) Almedina

Santrock, J. W. (2014). Adolescência (14^a ed). Porto Alegre: AMGH Editora

Sprinthall, N. A., & Collins, W.A. (2011). Psicologia do Adolescente. Uma abordagem desenvolvimentista (5^a ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

Papalia, D. E., & Feldman, R. D. (2013). Desenvolvimento humano (12^a ed). Porto Alegre: AMGH editora.