

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[70853237116] Enfermagem Comunitária I [70853237116] Community Nursing I		
Plano / Plan:	PLANO CPLEEC - a partir de 2011		
Curso / Course:	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Comunitária		
Grau / Diploma:	Pós-Licenciatura		
Departamento / Department:	Enfermagem		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
Área Científica / Scientific Area:	Enfermagem		
Ano Curricular / Curricular Year:	1		
Período / Term:	S2		
ECTS:	10		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0250:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0070:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0035:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5025] Ana Isabel Nunes Pereira De Azevedo E Andrade

Outros Docentes / Other Teaching

[5019] Cláudia Margarida Correia Balula Chaves

Objetivos de Aprendizagem

Aprofundar conhecimentos sobre a saúde do indivíduo, família e comunidade ao longo do ciclo vital aos três níveis de prevenção.

Aprofundar conhecimentos que permitam a avaliação de situações de insalubridade na comunidade.

Aplicar a metodologia científica de trabalho na Saúde Comunitária aos três níveis de atuação.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

To deepen knowledge about individual, family and community health throughout the life cycle at the three levels of prevention.

To deepen knowledge to enable the assessment of unhealthy situations in the community.

To apply scientific work methodology in Community Health to the three levels of action.

Conteudos Programáticos

Evolução Histórica

Enquadramento histórico

Perspetiva atual e futura

Enquadramento conceptual

Conceito

Teorias, Modelos e Princípios educacionais aplicados à Enfermagem Comunitária

Sistemas de informação e comunicação no âmbito da Enfermagem

Enfermagem de Saúde Comunitária

Enfermeiro Especialista conceito, funções, competências

Enfermeiro Especialista enquanto agente promotor da saúde

Educação para a saúde

Conceito

Papel dos Enfermeiros

Plano Nacional de Saúde

Programas de Saúde Comunitária prioritários

Outros programas

Papel dos Enfermeiros

Cuidados de Saúde no Domicílio

Saúde Ambiental

Ambiente: conceito e interpretação ecológica da história das doenças

Principais elementos do ambiente com importância para a saúde: água de consumo, águas residuais, resíduos ar e saneamento dos alimentos

Principais indicadores de avaliação do saneamento do ambiente

Syllabus

Historical Evolution
Historical Framework
Current and future outlook
Conceptual framework
Concept
Theories, Models and Educational Principles applied to Community Nursing
Information and Communication Systems in Nursing
Community Health Nursing
Specialist Nurse concept, functions, competencies
Specialist Nurse as a health promoter agent
Health Education
Concept
The role of nurses
National Health Plan
Priority Community Health Programmes
Other Programmes
Role of Nurses
Home Health Care
Environmental Health
Environment: concept and ecological interpretation of the history of diseases
Main elements of the environment with relevance to health: drinking water, wastewater, solid waste, air and food sanitation
Main indicators to evaluate environmental sanitation

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende--se dar um contributo relevante na promoção e desenvolvimento do nível da saúde de indivíduos, grupos e comunidades.

Por forma a atingirmos os objetivos definidos os conteúdos programáticos foram estruturados numa perspetiva sistémica com base nas teorias e modelos de intervenção que privilegiam a aquisição de conhecimentos e competências para uma prática clínica especializada em enfermagem comunitária. O docente explicita os objetivos a alcançar com cada capítulo na integração à unidade curricular conectando os objetivos a cada conteúdo programático e na mudança de temáticas no sentido de verificar se atingidos pelos estudantes. Os temas a desenvolver são potenciadores da reflexão crítica por parte dos estudantes quer face aos próprios conteúdos da unidade curricular quer na sua relação com o contexto da prática clínica.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

It is intended to make a relevant contribution to the promotion and development of the health level of individuals, family groups and communities.

In order to achieve the defined objectives, the programmatic contents were structured in a systemic perspective based on theories and models of intervention that focus on the acquisition of knowledge and skills for a specialized clinical practice in community nursing. The teacher explains the objectives to be reached with each chapter in the integration to the curricular unit connecting the objectives to each programmatic content and in the change of themes in order to verify if they were reached by the students. The themes to be developed are potentiators of critical reflection on the part of the students both in relation to the contents of the curricular unit and in its relation with the context of clinical practice.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

As metodologias centram--se em aulas teóricas com a participação activa dos estudantes e baseiam--se em métodos expositivo oral e directo, com recurso aos meios audiovisuais mais apropriados. Nas aulas teórico--práticas, incluem-se a resolução de problemas/análise e reflexão crítica, organização/avaliação de projetos e trabalhos de grupo sob a orientação do corpo docente. Através destas metodologias pretende-se desenvolver no estudante capacidades de análise crítica/reflexiva bem como o desenvolvimento experencial. Inclui a realização de uma frequência no dia agendado. Prevê-se também a realização de trabalhos de grupo que incluem a sua apresentação oral e respectivo debate. A classificação obtida resulta de uma avaliação contínua, que inclui a participação do estudante em todas as dinâmicas da unidade curricular.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

The methodologies used in the course unit will be based on lectures with active participation of the students and are based on the expositive oral and direct method, using the most appropriate audiovisual resources. In the theoretical-practical classes, the student will solve problems/analyse and critical reflection, organise/evaluate projects and group work under the supervision of the teacher. Through these methodologies aims to develop the student's critical analysis and reflective and experiential development. Includes the completion of an attendance on the scheduled day. Group work, including oral presentation and discussion, is also expected. The classification obtained results from a continuous assessment, which includes the participation of the student in all the dynamics of the curricular unit.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Privilegiar--se--ão as metodologias interativas com participação dos estudantes no processo ensino aprendizagem com vista à consecução dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acompanhamento, apoio dos estudantes e disponibilidade dos docentes, a criação de oportunidade/experiência de aprendizagem no âmbito da prática especializada, a receptividade para refletir sobre a avaliação com o estudante após a apresentação dos critérios de avaliação, serão aspetos a desenvolver para a obtenção dos objetivos de aprendizagem.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Interactive methodologies with student participation in the teaching-learning process will be favoured in order to achieve the learning objectives of the curricular unit.

The monitoring, student support and availability of teachers, the creation of learning opportunities/experiences within the specialized practice, the receptiveness to reflect on the assessment with the student after the presentation of the assessment criteria, will be aspects to be developed to achieve the learning objectives.

Bibliografia/Bibliography

Andrade, A., Duarte, J., Cruz, C., Albuquerque, C., & Chaves, C. (2019). Inteligência Emocional em idosos portugueses. *Jornal Internacional de Psicologia Educacional e do Desenvolvimento. Revista INFAD de Psicología*, 4 (1), 331-338. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1566>.

Correia de Campos, A. (2017). *Percursos marcantes na saúde*. Edições Almedina

Costa, J., Bica, I., Andrade, A. & Albuquerque, C. (2021). *Bullying em Crianças*. Em AS Jiménez Hernández, JC Muñoz, MVarboleda, EMR Pereira e MA Martín Sánchez (Coords. Eds.), *Construyendo Juntos una Escuela para la Vida* (pp. 1385-1389). ISBN: 978-84-1377-352-0

Gusso, G., Lopes, J. M. C., Dias, L. C. (2019). *Tratado de medicina de família e comunidade: Princípios, formação e prática*. Artmed

Melo, P. (2020). *Enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública*. Lidel
Melo, P. (2021). *Consultas de enfermagem nos cuidados de saúde primários: Guia de decisão clínica*. Lidel

Legislação