

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[708532381916] Intervenção em Trauma e Catástrofe [708532381916] Intervention in Trauma and Catastrophe		
<b>Plano / Plan:</b>	PLANO CPLEEMC - a partir de 2019/2020		
<b>Curso / Course:</b>	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica		
<b>Grau / Diploma:</b>	Pós-Licenciatura		
<b>Departamento / Department:</b>	Enfermagem		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Saúde		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	1		
<b>Período / Term:</b>	S2		
<b>ECTS:</b>	5		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0125:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0040:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[5018] Maria Madalena De Jesus E Cunha Nunes

### Outros Docentes / Other Teaching

[5189] Mauro Alexandre Lopes Mota

## **Objetivos de Aprendizagem**

«Objetivos de Aprendizagem»

Identificar os mecanismos de lesão mais comuns associados ao trauma.

Avaliar alterações fisiopatológicas mais frequentes associadas a doentes com Trauma

Colaborar na conceção, planeamento, execução e avaliação de intervenções de Enfermagem cientificamente sustentadas dirigidas a doentes em situações de Trauma

Desenvolver princípios de respeito pelas dimensões ética, deontológica e legal no âmbito do trauma

Identificar os mecanismos e os agentes/instituições/entidades intervenientes na resposta à emergência

Descriminar as prioridades para triagem numa situação de catástrofe de acordo com guidelines

Reconhecer e interpretar os fatores de risco naturais, tecnológicos e sociológicos que permitam a execução da resposta operacional

Distinguir as diferentes fases do processo de gestão da emergência intra e extra-hospitalar

Identificar as filosofias e os princípios subjacentes na Organização da sala de emergência

### **Learning Outcomes of the Curricular Unit**

«Learning Outcomes of the Curricular Unit»

Identify the most common injury mechanisms associated with trauma.

Evaluate the most frequent pathophysiological changes associated with trauma patients

Collaborate in the design, planning, execution and evaluation of scientifically sustained nursing interventions aimed at patients in trauma situations.

Develop principles of respect for ethical, deontological and legal dimensions in the context of trauma.

Identify the mechanisms and agents / institutions / entities involved in the emergency response;

Discriminate the priorities for screening in a catastrophe situation according to guidelines;

Recognize and interpret the natural, technological and sociological risk factors that allow the execution of the operational response;

Distinguish the different phases of the emergency and intrahospital emergency management process;

Identify the underlying philosophies and principles in the Emergency Room Organization

### **Conteudos Programáticos**

«Conteudos Programáticos»

Biomecanismos e mecanismos de lesão

Lesões tecidulares

Avaliação inicial do traumatizado

Traumatismo Crânio-encefálico e pescoço

Traumatismo torácico Traumatismo abdominal

Trauma Vascular dos membros

Traumatismo vértebro-medular

Traumatismo músculo-esquelético

Traumatismo em grupos específicos (idoso, criança e grávida)

Aspetos psicossociais do trauma

Riscos para a equipa. Precauções.

Trauma Room/Reanimação. Modelos Organizativos

### **Situações de emergência, exceção e catástrofe**

Conceptualização de Cuidados de Saúde em situações de Emergência, Exceção e Catástrofe

Intervenção em catástrofe: conceitos e organização

Gestão de situações de emergência, exceção e catástrofe

Conceptualização de Planos de emergência e catástrofe

Princípios de triagem e atuação

Remoção, estabilização e evacuação de vítimas

- Stress pós-traumático

- Cuidar em situações de crise ? suporte à pessoa e família

### **Syllabus**

«Syllabus»

Biomechanisms and injury mechanisms

Tissue injuries

Initial assessment of the traumatized

Head and neck trauma

Thoracic trauma Abdominal trauma

Vascular trauma of the limbs

Vertebromedular trauma

Musculoskeletal trauma

Trauma in specific groups (elderly, child and pregnant)

Psychosocial aspects of trauma

Risks for the team. Precautions.

Trauma Room / Resuscitation. Organizational Models

### **Emergency, exception and catastrophe situations**

Conceptualization of Health Care in Emergency, Exception and Catastrophe situations

Catastrophe intervention: concepts and organization

Emergency, exception and catastrophe management

Conceptualization of emergency and catastrophe plans

Principles of screening and performance

Removal, stabilization and evacuation of victims

- Post-traumatic stress

- Caring in crisis situations - support to the person and family

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

«Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular»

Os conteúdos programáticos demonstram coerência com os objetivos, dado que:

O programa inclui conteúdos que numa primeira parte procuram abordar conceitos metodologias organizacionais inerentes a situações de catástrofe e doente crítico em contexto multivítima.

Procura de seguida abordar os mecanismos e os agentes/instituições/entidades intervenientes na resposta à emergência, a questão da triagem e da comunicação numa situação de catástrofe.

Aborda-se a montagem e organização de um posto médico avançado e de um hospital de campanha, bem como o plano de emergências intra e extra-hospitalar.

Procura-se apresentar situações específicas já ocorridas refletindo sobre as mesmas.

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives**

«Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives»

The syllabus shows coherence with the objectives, given that:

The program includes content that, in the first part, seeks to address concepts of organizational methodologies inherent in situations of catastrophe and critical illness in a multi-victim context.

It then seeks to address the mechanisms and agents / institutions / entities involved in responding to the emergency, the issue of triage and communication in a catastrophe situation.

It addresses the setting up and organization of an advanced medical post and a field hospital, as well as the intra and extra-hospital emergency plan.

We try to present specific situations that have already occurred reflecting on them

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)**

«Metodologias de Ensino»

Os métodos ativos predominarão no processo ensino aprendizagem, centrando-se no estudante.

Prevê-se a utilização do método indutivo dedutivo, utilizando exemplos da prática de modo a facilitar a reflexão sobre a ação, recorrendo ativamente à aprendizagem construída ao longo da vida.

Recursos pedagógicos a utilizar na explanação dos conteúdos: Tecnologias de Informação; Pesquisa em base de dados científicos; Revisão crítica de artigos científicos.

Avaliação: Prova de avaliação escrita individual e/ou apresentação e discussão de trabalhos de grupo.

É necessária uma classificação final de 9,5 valores para obter aprovação.

Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame na época normal.

No final do semestre haverá um exame na época de recurso para quem não obteve nota positiva ou para melhoria.

### **Teaching Methodologies (Including evaluation)**

«Teaching Methodologies»

Active methods will predominate in the teaching-learning process, focusing on the student.

The use of the deductive inductive method is foreseen, using examples from practice in order to facilitate reflection on the action, actively resorting to learning built throughout life.

Pedagogical resources to be used in the explanation of contents: Information Technologies; Research in scientific databases; Critical review of scientific articles.

Assessment Individual written assessment test and / or presentation and discussion of group work.

A final classification of 9.5 marks is required to obtain approval.

For students who do not obtain a pass mark there will be an exam in the regular season.

At the end of the semester there will be an exam in the appeal season for those who do not obtain a positive mark or for improvement.



### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

«Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular»

A unidade curricular, muito direcionada para a prática clínica, possibilita a apresentação de situações já ocorridas facilitadores da reflexão com os estudantes pois serão direcionadas para a realidade.

O docente no início da unidade curricular dá a conhecer os objetivos, os conteúdos e as dinâmicas a implementar na lecionação bem como a bibliografia especializada.

A unidade curricular pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas refletindo as experiências dos próprios estudantes orientada pelas experiências de conferencistas o que incentiva a reflexão sobre a ação.

A avaliação será quantitativa de 0 a 20 valores, assume o cariz de avaliação contínua e incluiu uma avaliação individual que incluirá a totalidade dos conteúdos. A aprovação à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação 9,5 valores. Para os estudantes que não obtenham aproveitamento por frequência haverá um exame, época normal, e um exame, época de recurso.

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

«Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes»

The curricular unit, which is very focused on clinical practice, allows the presentation of situations that have already occurred, facilitating reflection with students, as they will be directed to reality.

The teacher at the beginning of the curricular unit makes known the objectives, contents and dynamics to be implemented in the teaching as well as the specialized bibliography.

The curricular unit presupposes the implementation of active teaching methodologies reflecting the experiences of the students themselves, guided by the experiences of lecturers, which encourages reflection on action.

The evaluation will be quantitative from 0 to 20 values, it assumes the nature of continuous evaluation and included an individual evaluation that will include the entire contents. The approval of the course assumes that the student has obtained a classification of 9.5 values. For students who do not succeed in attendance, there will be an exam, normal time, and an exam, time for appeal.

### **Bibliografia/Bibliography**

American College of Surgeons ACS. ATLS Advanced Trauma Life Support. Student Course Manual. 10 ed. Chicago: American College of Surgeons; 2019.

Mota, M. A., ? & Cunha, M. (2021). Trauma Prehospital Hypothermia Prevention and Treatment: An Observational Study. JTN, 28(3), 194-202.

Mota, M., Santos, E., Cunha, M.,? & Santos, M. R. (2021). Non-pharmacological interventions for acute pain management in adult victims of trauma: a scoping review. JBI Evidence Synthesis.

Perlman, R., Callum, J., Laflamme, C., Tien, H., Nascimento, B., Beckett, A., & Alam, A. (2016). A recommended early goal-directed management guideline for the prevention of hypothermia-related transfusion, morbidity, and mortality in severely injured trauma patients. Critical Care, 20(1), 107.

Spahn, D. R., Bouillon, B., Cerny, V., Duranteau, J., Filipescu, D., Hunt, B. J., ... & Rossaint, R. (2019). The European guideline on management of major bleeding and coagulopathy following trauma. Critical Care, 23(1), 1-74.