

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[708532381917] Gestão e Tratamento de Feridas		
<b>Plano / Plan:</b>	PLANO CPLEEMC - a partir de 2019/2020		
<b>Curso / Course:</b>	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica		
<b>Grau / Diploma:</b>	Pós-Licenciatura		
<b>Departamento / Department:</b>	Enfermagem		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Enfermagem		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	1		
<b>Período / Term:</b>	S2		
<b>ECTS:</b>	5		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0125:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0030:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0020:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[5018] Maria Madalena De Jesus E Cunha Nunes

### Outros Docentes / Other Teaching

[5217] Eduardo José Ferreira dos Santos

## **Objetivos de Aprendizagem**

«Objetivos de Aprendizagem»

Providenciar aos estudantes conhecimento atual no sentido de desenvolverem as necessárias competências para prestar ótimos cuidados aos doentes com feridas.

Os estudantes devem ser capazes de:

Descrever os constituintes das várias camadas da pele e diferenciar o processo de cicatrização normal do patológico.

Avaliar estado nutricional, integridade cutânea e qualidade de vida com ferramentas validadas.

Justificar os diversos sistemas de classificação de feridas agudas, feridas crónicas e malignas: fisiologia, etiopatologia, epidemiologia, prevenção e tratamento.

Reconhecer os diferentes tipos de feridas e identificar as melhores opções terapêuticas.

Demonstrar um espírito crítico e capacidade para resolver problemas relacionados com um doente portador de feridas.

Aplicar indicadores de avaliação da qualidade dos cuidados de saúde, baseada em evidências.

### Learning Outcomes of the Curricular Unit

«Learning Outcomes of the Curricular Unit»

Provide students with current knowledge in order to develop the necessary skills to provide optimal care to patients with wounds.

Students must be able to:

Describe the constituents of the various layers of the skin and differentiate the normal healing process from the pathological one.

Assess nutritional status, skin integrity and quality of life with validated tools.

Justify the different classification systems for acute wounds, chronic and malignant wounds: physiology, etiopathology, epidemiology, prevention and treatment.

Recognize the different types of wounds and identify the best therapeutic options.

Demonstrate a critical spirit and ability to solve problems related to a patient with wounds

Apply evidence-based health care quality assessment indicators.

## Conteudos Programáticos

«Conteudos Programáticos»

Processo de regeneração celular e cicatrização dos tecidos. Instrumentos de avaliação de feridas.

Classificação das feridas Feridas agudas

Feridas Crónicas

Pé diabético

Opções terapêuticas no tratamento de feridas

Remoção do tecido não viável Infeção/inflamação

Diagnóstico diferencial e controle

Estimulação dos bordos epiteliais

Anomalias dos fatores de crescimento

Terapias avançadas e novos tratamentos

Limpeza de feridas, técnicas e soluções a utilizar

Classificação do material de penso e opções de tratamento

A terapia compressiva e os contributos da cirurgia vascular

Intervenção nutricional

Referenciação Clínica

Protocolos, Política de antissépticos, desinfetantes e antibióticos

## Syllabus

«Syllabus»

Process of cell regeneration and tissue healing.

Wound assessment instruments.

Classification of wounds

Acute wounds Chronic Wounds

Diabetic foot Therapeutic options in wound care

Removal of non-viable tissue Infection / inflammation - differential diagnosis and control

Stimulation of the epithelial borders

Anomalies of growth factors

Advanced therapies and new treatments

Wound cleaning - techniques and solutions to be used

Classification of dressing material and treatment options

Compressive therapy and the contributions of vascular surgery

Nutritional intervention

Clinical Referral - Protocols

Antiseptics, disinfectants and antibiotics policy

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

«Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular»

Os conteúdos da unidade curricular demonstram coerência com os objetivos pois encontram-se organizados numa sequência lógica e articulada do mais simples para o mais complexo.

O programa inclui conteúdos que numa primeira parte procuram rever/aprofundar conceitos anatomofisiológicos e patológicos indispensáveis à compreensão e à tomada de decisão terapêutica.

Aborda vários tipos de terapias em situações específicas com apresentação de exemplos de cuidados, procedimentos ou técnicas que serão facilitadores de desenvolvimento de competências para a prática clínica.

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives**

«Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives»

The contents of the curricular unit demonstrate coherence with the objectives because they are organized in a logical and articulated sequence from the simplest to the most complex.

The program includes content that in the first part seeks to review / deepen anatomophysiological and pathological concepts that are indispensable for understanding and making therapeutic decisions.

It addresses several types of therapies in specific situations with presentation of examples of care, procedures or techniques that will facilitate the development of skills for clinical practice.

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)**

«Metodologias de Ensino»

Os métodos ativos predominarão no processo ensino aprendizagem, centrando-se no estudante.

Prevê-se a utilização do método indutivo dedutivo, utilizando exemplos da prática de modo a facilitar a reflexão sobre a ação, recorrendo ativamente à aprendizagem construída ao longo da vida.

Recursos pedagógicos a utilizar na explanação dos conteúdos: Tecnologias de Informação; Pesquisa em base de dados científicos; Revisão crítica de artigos científicos.

Avaliação: Prova de avaliação escrita individual e/ou apresentação e discussão de trabalhos de grupo.

É necessária uma classificação final de 9,5 valores para obter aprovação.

Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame na época normal.

No final do semestre haverá um exame na época de recurso para quem não obteve nota positiva ou para melhoria.

### **Teaching Methodologies (Including evaluation)**

«Teaching Methodologies»

Active methods will predominate in the teaching-learning process, focusing on the student.

The use of the deductive inductive method is foreseen, using examples from practice in order to facilitate reflection on the action, actively resorting to learning built throughout life.

Pedagogical resources to be used in the explanation of contents: Information Technologies; Research in scientific databases; Critical review of scientific articles.

Assessment Individual written assessment test and / or presentation and discussion of group work.

A final classification of 9.5 marks is required to obtain approval.

For students who do not obtain a pass mark there will be an exam in the regular season.

At the end of the semester there will be an exam in the appeal season for those who do not obtain a positive mark or for improvement.



### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

«Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular»

As diferentes metodologias de ensino serão adotadas em função dos conteúdos a lecionar serem mais ou menos práticos.

O docente no início da unidade curricular dá a conhecer os objetivos, os conteúdos e as dinâmicas a implementar na leção bem como a bibliografia especializada.

A unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas refletindo as experiências dos próprios estudantes que possuem no mínimo 2 anos de experiência profissional, incentivando a reflexão sobre a ação e a pesquisa em bases de dados científicas.

A avaliação será quantitativa de 0 a 20 valores, assume o cariz de avaliação contínua e incluiu uma avaliação individual que incluirá a totalidade dos conteúdos.

A aprovação à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação 9,5 valores.

Para os estudantes que não obtenham aproveitamento por frequência haverá um exame, época normal, e um exame, época de recurso

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

«Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes»

The different teaching methodologies will be adopted depending on the content to be taught being more or less practical.

The teacher at the beginning of the curricular unit makes known the objectives, contents and dynamics to be implemented in the teaching as well as the specialized bibliography. T

The curricular unit is based on the learning assumptions inherent to the Bologna Process, it implies the implementation of active and participatory teaching methodologies reflecting the experiences of the students themselves who have at least 2 years of professional experience, encouraging reflection on action and research in scientific databases.

The evaluation will be quantitative from 0 to 20 values, it assumes the nature of continuous evaluation and included an individual evaluation that will include the entire contents.

The approval of the course assumes that the student has obtained a classification of 9.5 values.

For students who do not succeed in attendance, there will be an exam, normal time, and an exam, time for appeal.

## **Bibliografia/Bibliography**

«Bibliografia de Consulta»

Afonso, C., Afonso, G., Azevedo, M., Miranda, M., & Alves, P. (2014). *Prevenção e Tratamento de Feridas - Da Evidência à Prática*. ISBN 978-989-20-5133-8.

Cruz, M., ..., & Santos, E. (2019). Comparison of three compression stockings for the treatment of leg ulcers. *Journal of Aging & Innovation*, 8 (2), 6-15.

Duarte, A., Ferreira, L.; Cunha, M. (2021). Nursing care in the prevention of medical adhesive?related skin injuries. *Millenium*, 2 9e (2021): 101-112.

Ferreira, A., Cunha, M., Mendes, C.M.D., Santos, E. J. F. (2021). Application of ozonotherapy in pain management and quality of life improvement. *Millenium*, 2 9e (2021): 121-130.

Morison, M., Moffatt, C., & Franks, P. (2010). *Úlceras de Perna - Uma Abordagem de Aprendizagem Baseada na Resolução de Problemas*. 1.ª Edição. Lusodidacta: Loures. ISBN:978-989-8075-25-3.

Baranoski, S., & Ayello, E. (2006). *O essencial sobre o tratamento de feridas: princípios práticos*. Loures: Lusodidacta. ISBN: 978-972-8930-03-5