

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[70853240122] Toxicodependências		
<b>Plano / Plan:</b>	PLANO CPLEESMP		
<b>Curso / Course:</b>	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria		
<b>Grau / Diploma:</b>	Diploma de Especialização		
<b>Departamento / Department:</b>	Enfermagem		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Ciências Sociais e do Comportamento		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	1		
<b>Período / Term:</b>	S1		
<b>ECTS:</b>	4		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0100:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0020:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0010:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[5023] Amadeu Matos Gonçalves

### Outros Docentes / Other Teaching

[504311] Rui Jorge Gomes Correia

[504312] Patrícia Alexandra de Almeida Monteiro

### **Objetivos de Aprendizagem**

- Identificar fatores de proteção e de risco dos comportamentos aditivos;
- Reconhecer as diferentes adições e suas repercussões a nível individual/familiar e social;
- Conhecer as estratégias preventivas e as ações de reabilitação a nível individual/social/familiar/comunitário.

### **Learning Outcomes of the Curricular Unit**

- Identify protective and risk factors of addictive behaviors;
- Recognize the different addictions and their repercussions at individual/family and social level
- Knowing the preventive strategies and rehabilitative actions at individual/social/family/community level.

### **Conteudos Programáticos**

- Aspectos histórico-culturais e legais das diferentes adições
- Dependências, conceitos e teorias sobre o fenómeno
- Drogas e perturbações decorrentes do seu uso
- Abordagens terapêuticas
- Dependências/família
- Os jovens e o consumo (recreativo) de drogas
- Prevenção/tratamento/reabilitação dos comportamentos aditivos.

## Syllabus

Historical, cultural and legal aspects of different addictions

- Addictions, concepts and theories about the phenomenon
- Drugs and disorders arising from their use
- Therapeutic approaches
- Addictions/family
- Young people and (recreational) drug use
- Prevention/treatment/rehabilitation of addictive behaviours.

## Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos estão organizados de forma articulada e coerente com os objetivos definidos, permitindo ao estudante integrar o pensamento crítico sobre estas temáticas, com ênfase na prevenção/tratamento/reabilitação dos comportamentos aditivos

Destacamos como conteúdos essenciais: Aspectos histórico-culturais e legais das diferentes adições; Dependências, conceitos e teorias sobre o fenómeno; Drogas e perturbações decorrentes do seu uso; Abordagens terapêuticas; Dependências/família; Os jovens e o consumo (recreativo) de drogas; Prevenção/tratamento/reabilitação dos comportamentos aditivos.

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives**

The contents are organized in an articulated and coherent way with the defined objectives, allowing the student to integrate critical thinking about these issues, with emphasis on prevention/treatment/rehabilitation of addictive behaviors

We highlight as essential contents: Historical, cultural and legal aspects of the different addictions; Addictions, concepts and theories about the phenomenon; Drugs and disorders arising from their use; Therapeutic approaches; Addictions/family; Young people and the use of drugs (recreational); Prevention/treatment/rehabilitation of addictive behaviors

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)**

As metodologias assentam numa abordagem teórica e teórico-empírica, com recurso ao método expositivo, dinâmicas de grupo, análise de artigos de investigação, debates temáticos e resolução de problemas / análise de casos baseados na prática de enfermagem

O processo de avaliação inclui um momento de avaliação individual (frequência) e avaliação do trabalho de grupo sujeito a apresentação/discussão em sala de aula. A cotação da frequência nunca será inferior a 80% e a cotação das outras formas de avaliação nunca será superior a 20%. A avaliação da unidade curricular resultará do somatório da nota da frequência com a valoração do trabalho de grupo. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação  $\geq 10$  valores.

### **Teaching Methodologies (Including evaluation)**

The methodologies are based on a theoretical and empirical approach, using the expository method, group dynamics, analysis of research articles, thematic debates and problem solving/case analysis based on nursing practice

The assessment process includes an individual assessment (frequency) and assessment of group work subject to presentation/discussion in the classroom. The frequency will never be less than 80% and the other forms of assessment will never be more than 20%. The assessment of the curricular unit will result from the sum of the mark of the frequency and the assessment of the group work. The global approval of the curricular unit presupposes that the student has obtained a classification ? 10 points.

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

As metodologias propostas serão facilitadoras do desenvolvimento de competências na prestação de cuidados, identificação de necessidades, planeamento de intervenções e avaliação adequadas á pessoa com comportamentos aditivos, com base no conhecimento reflexivo, mobilizando os contextos e dinâmicas individual, familiar, de grupo ou comunitário, de forma a manter, melhorar e recuperar a saúde, atingindo desta forma os objectivos propostos.

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The proposed methodologies will facilitate the development of competences in the provision of care, identification of needs, planning of interventions and appropriate assessment for people with addictive behaviour, based on reflective knowledge, mobilising individual, family, group or community contexts and dynamics, in order to maintain, improve and recover health, thereby achieving the proposed objectives

### **Bibliografia/Bibliography**

Cabral, L., Gonçalves, A., Ferreira, M., Coutinho, E., & Duarte, J. (2017). Impact of internet addiction on the mental health of college students. In *INTED2017 Conference, Proceedings* (pp. 8308-8314). Valencia, Spain.

Carvalho, A. C., & Leal, I. (2002). Representações sociais do consumo de álcool e drogas em adolescentes. *4º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde: A saúde numa perspetiva de ciclo de vida*. Lisboa, Portugal.

Coutinho, J. B. (2006). Prevenção primária das toxicodependências: Grupo de desenvolvimento pessoal e social de inspiração psicodramática. *Toxicodependências*, 12 (1), 63-70.