

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[70853240123] Psicologia Clínica		
<b>Plano / Plan:</b>	PLANO CPLEESMP		
<b>Curso / Course:</b>	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria		
<b>Grau / Diploma:</b>	Diploma de Especialização		
<b>Departamento / Department:</b>	Enfermagem		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Psicologia		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	1		
<b>Período / Term:</b>	S1		
<b>ECTS:</b>	4		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0090:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0030:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[5053] Sofia Margarida Guedes De Campos Salvado Pires

### Outros Docentes / Other Teaching

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

### **Objetivos de Aprendizagem**

- Aplicar estratégias de resolução de problemas.
- Abordar as principais Técnicas de Terapia Cognitiva-Comportamental com especial incidência nas Terapias Comportamentais de Terceira Geração.
- Conhecer o impacto das correntes teóricas da psicologia clinica na intervenção em Saúde mental.
- Compreender a importância da avaliação psicológica do doente no processo do adoecer mental;
- Compreender o papel da Psicologia nas Equipas Multidisciplinares na abordagem clinica em Saúde Mental nos vários contextos (Hospitalares/unidades de saúde/domicilio)
- Identificar fatores influenciadores da Adesão à terapêutica
- Reconhecer a influência das Expectativas, Stress e Coping na promoção da Saúde Mental

### **Learning Outcomes of the Curricular Unit**

- Apply problem solving strategies.
- To address the main Cognitive-Behavioral Therapy Techniques with special focus on Third Generation Behavioral Therapies.
- Know the impact of the theoretical currents of clinical psychology in mental health intervention.
- Understand the importance of psychological assessment of the patient in the process of mental illness;
- Understand the role of Psychology in Multidisciplinary Teams in the clinical approach in Mental Health in the various contexts (Hospitals / health units / home)
- Identify factors influencing adherence to therapy
- Recognize the influence of Expectations, Stress and Coping in promoting Mental Health

### **Conteúdos Programáticos**

- Teorias de desenvolvimento psicológico
- Perspetiva desenvolvimental da Saúde Mental
- Perturbações psicológicas: assertividade, habilidades e competências sociais, expectativas, stress e coping;
- Avaliação em Psicologia Clínica (conceções, metodologias e instrumentos)
- Adesão á terapêutica, treino de autocontrolo, expressão de sentimentos e mudança comportamental;
- Modelos e intervenções cognitivo-comportamentais de Terceira Geração: -Mindfulness; Aceitação e Compromisso; Analítico-- - Funcional; Focada na Compaixão; Ativação Comportamental; Comportamental Dialética; Comportamental Integrativa;Psicossomática;
- Perturbações de Personalidade (Sistemas de Classificação) e Abordagens de intervenção;
- Trabalho colaborativo aplicado às Equipas Multidisciplinares em Saúde Mental

## Syllabus

- Theories of psychological development
- Developmental perspective of Mental Health
- Psychological disorders: assertiveness, social skills and competences, expectations, stress and coping;
- Evaluation in Clinical Psychology (conceptions, methodologies and instruments)
- Adherence to therapy, self-control training, expression of feelings and behavioral change;
- Third-generation cognitive-behavioral models and interventions: -Mindfulness; Acceptance and Commitment; Analytical-- - Functional; Focused on Compassion; Behavioral Activation; Dialectical Behavioral; Integrative Behavioral; Psychosomatics;
- Personality Disorders (Classification Systems) and Intervention Approaches;
- Collaborative work applied to Multidisciplinary Mental Health Teams

## Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos perspetivam o desenvolvimento humano em Saúde Mental, bem como possibilidades de intervenção que vão ao encontro dos objetivos da UC que se centram em implementar a reflexão do estudante, o desenvolvimento de competências instrumentais bem como as de saber-saber para uma prática baseada em evidência científica. O ciclo de vida vai pressupondo necessidades diferentes não só ao nível da saúde física, mas também de Saúde Mental, sendo essencial que o estudante aprofunde técnicas e saberes adaptadas às necessidades da pessoa. Neste sentido, pretende-se desenvolver competências de trabalho colaborativo e reflexivo destes profissionais nos vários contextos. O papel da assertividade, habilidades, expectativas, coping, expressão de sentimentos, treino de autocontrolo e competências sociais na resolução de problemas. Será ainda abordado a problemática da Adesão à terapêutica, no doente do foro mental.

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives**

The contents focus on the human development in Mental Health, as well as on the intervention possibilities that meet the objectives of the course, which are centred in implementing the student's reflection, the development of instrumental skills as well as of knowing-knowing for a practice based on scientific evidence. The life cycle assumes different needs, not only at the level of physical health, but also of Mental Health, being essential that the student deepens techniques and knowledge adapted to the needs of the person. The role of assertiveness, skills, expectations, coping, feelings expression, self-control training and social skills in problem solving. The problem of therapeutic adherence in mental patients will also be addressed.

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)**

Os conteúdos são lecionados com base numa abordagem teórica e teórico-empírica, construindo um quadro de referência de base, com a realização de trabalhos práticos e estudos de caso, incentivo à pesquisa bibliográfica, leitura e discussão de artigos de investigação científica como forma de aprendizagem ativa. Serão utilizadas metodologias participativas como filmes, exposição oral e debates. O processo de avaliação inclui um momento de avaliação individual (frequência) e avaliação do trabalho de grupo sujeito a apresentação/discussão em sala de aula. A cotação da frequência nunca será inferior a 80% e a cotação das outras formas de avaliação nunca será superior a 20%. A avaliação da unidade curricular resultará do somatório da nota da frequência com a valoração do trabalho de grupo. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação  $\geq 10$  valores

### **Teaching Methodologies (Including evaluation)**

The contents are taught based on a theoretical and theoretical-empirical approach, building a basic frame of reference, with practical work and case studies, encouraging bibliographic research, reading and discussing scientific research articles as a way of learning active. Participatory methodologies such as films, oral exhibition and debates will be used. The evaluation process includes a moment of individual evaluation (frequency) and evaluation of group work subject to presentation / discussion in the classroom. The frequency rate will never be lower than 80% and the rate for other forms of assessment will never be higher than 20%. The evaluation of the curricular unit will result from the sum of the frequency note with the valuation of the group work. The global approval of the course assumes that the student has obtained a classification  $\geq 10$  values.

**Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

As metodologias adotadas serão facilitadoras do desenvolvimento de competências e conducentes aos objetivos apresentados e privilegiam o envolvimento dos estudantes na resolução de situações problema e discussão em grupo, permitindo o trabalho em equipa e o desenvolvimento de competências úteis para valorização pessoal e profissional. A capacitação instrumental é desenvolvida através da exposição participativa e da resolução de exercícios e estudos de caso. As competências de comunicação são adquiridas através de dinâmicas de grupo e das apresentações orais.

**Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The methodologies adopted will facilitate the development of skills and lead to the objectives presented and favor the involvement of students in solving problem situations and group discussions, allowing teamwork and the development of useful skills for personal and professional development. Instrumental training is developed through participatory exposure and the resolution of exercises and case studies. Communication skills are acquired through group dynamics and oral presentations.

### **Bibliografia/Bibliography**

Campos, S., (2019). Emoções e comportamentos dos alunos preditores do sucesso escolar. In M. Ferreira, S. Campos, A. P. Cardoso, & C. Chaves (Coord. Edit.), *Competências emocionais para a promoção do sucesso escolar: Programa de intervenção sistémica* (1ª ed., pp. 66-74). Viseu: Edições Esgotadas.

Ferreira, M., Aparício, G., Silva, E., Campos, S., Duarte, J., & Amaral, O. (2020). Resiliência das Crianças e Adolescentes: Perceção dos Pais. *Millenium*, 2(ed espec nº5), 177-184. DOI: <https://doi.org/10.29352/mill0205e.18.00243>

American Psychiatric Association. (2013). *DSM-V: Manual de diagnóstico e estatísticas das perturbações mentais: Versão internacional com os códigos da ICD-10* (4ª ed.). Lisboa: Climepsi.

Firmino, H., Simões, M. R., & Cerejeira, J. (2016). *Saúde mental das pessoas mais velhas*. Lisboa: Lidel.

Gonçalves, M. M., Simões, M. R., Almeida, L. S., (2017). *Psicologia Clínica e da Saúde-Instrumentos de Avaliação*. Lisboa: Pactor.