

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[7085950041] Ensino Clínico Enfermagem Médica		
Plano / Plan:	[7085950041] Clinical Teaching in Medical Nursing		
Curso / Course:	PLANO BOLONHA - a partir de 2019/2020		
Grau / Diploma:	Enfermagem		
Departamento / Department:	Nursing		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Licenciado		
Área Científica / Scientific Area:	Enfermagem		
Ano Curricular / Curricular Year:	Enfermagem		
Período / Term:	2		
ECTS:	S2		
Horas de Trabalho / Work Hours:	15		
Horas de Contacto/Contact Hours:	0405:00		
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0270:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5021] António Madureira Dias

Outros Docentes / Other Teaching

[5015] Carlos Manuel de Sousa Albuquerque

[5054] Susana Marisa Loureiro Pais Batista

[5092] Mauro Alexandre de Almeida Coelho

Objetivos de Aprendizagem

Durante o ensino clínico pretende-se que o estudante desenvolva competências interpessoais, instrumentais e sistémicas no cuidar à Pessoa/ cuidador a vivenciar processos de transição decorrentes de disfunções médicas, nomeadamente:

Competências Interpessoais : Prática profissional, ética e legal - Incluem, entre outras, competências individuais relativas ao modo de expressar os próprios sentimentos, de desenvolver/manifestar aptidões sociais relacionadas com as competências interpessoais, sob compromisso ético-deontológico de forma a facilitar os processos de interação social;

Competências Instrumentais : Prestação e gestão de cuidados - Incluem, entre outras, capacidades cognitivas, metodológicas, destreza técnica e comunicacional na prestação e gestão de cuidados ao doente/família e no trabalho em equipa;

Competências Sistémicas : Desenvolvimento pessoal e profissional - Referem-se a capacidades e aptidões do indivíduo, que implicam sentido autocrítico, receptividade à crítica e responsabilidade pela sua aprendizagem, aproveitando as oportunidades de aprender com os outros, contribuindo para o desenvolvimento da Profissão e dos Cuidados de Saúde.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

During clinical teaching it is intended that the student develops interpersonal, instrumental and systemic skills in caring for the Person / caregiver to experience transition processes resulting from medical dysfunctions, namely:

Interpersonal Skills : Professional, ethical and legal practice - Include, among others, individual skills related to the way to express one's feelings, to develop / manifest social skills related to interpersonal skills, under ethical-deontological commitment in order to facilitate the processes of social interaction;

Instrumental Skills : Provision and management of care - Include, among others, cognitive, methodological skills, technical and communicational skills in the provision and management of care for the patient / family and in teamwork;

Systemic Competences : Personal and professional development - Refers to the individual's abilities and aptitudes, which imply a self-critical sense, receptivity to criticism and responsibility for their learning, taking advantage of opportunities to learn from others, contributing to the development of the Profession and Care of health.

Conteúdos Programáticos

Os conteúdos programáticos prendem-se com o programa da unidade curricular de Enfermagem Médica, tendo em conta os objetivos e as competências que o estudante tem que adquirir durante o Ensino Clínico Enfermagem Médica. Assim, o estudante deve:

- Utilizar os instrumentos básicos de enfermagem realizando atividades essencialmente relacionadas a algumas necessidades básicas do doente nomeadamente de nutrição, hidratação, higiene, repouso, exercício e segurança;
- Prestar cuidados de enfermagem ao doente com afeções médicas aos cinco níveis de prevenção, utilizando a metodologia científica do processo de enfermagem;
- Utilizar os princípios de assepsia na prestação dos cuidados de enfermagem;
- Preparar, administrar, registar a terapêutica entérica e parentérica e avaliar os seus efeitos;
- Aplicar a técnica do penso;
- Desenvolver a capacidade de comunicação no seio de equipa, de forma a favorecer a melhoria dos cuidados aos doentes;
- Desenvolver competências na transmissão e registo de informação que permita a continuidade dos cuidados;
- Analisar e discutir sobre as necessidades e problemas dos doentes a quem prestam cuidados, fundamentando a prática de cuidados em conhecimentos e evidências;
- Demonstrar qualidades humanas e atitudes básicas indispensáveis para o desempenho da profissão.

Syllabus

The syllabus is related to the program of the Medical Nursing course, taking into account the objectives and skills that the student has to acquire during Clinical Nursing Medical Teaching. Thus, the student must:

- Use basic nursing instruments performing activities essentially related to some basic needs of the patient, namely nutrition, hydration, hygiene, rest, exercise and safety;
- Provide nursing care to the patient with medical conditions at the five levels of prevention, using the scientific methodology of the nursing process;
- Use the principles of asepsis in the provision of nursing care;
- Prepare, administer, record enteral and parenteral therapy and evaluate its effects;
- Apply the dressing technique;
- Develop communication skills within the team, in order to favor the improvement of patient care;
- Develop skills in the transmission and registration of information that allows continuity of care;
- Analyze and discuss the needs and problems of patients to whom they provide care, basing the practice of care on knowledge and evidence;
- Demonstrate human qualities and basic attitudes essential to the performance of the profession.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O EC tem como finalidade a promoção e desenvolvimento de competências gerais do estudante, para a prestação de cuidados à Pessoa/ cuidador a vivenciar processos de transição decorrentes de disfunções médicas.

Pretende-se na reunião com os estudantes de integração ao EC dar a conhecer o planeamento do ensino clínico, com apresentação do guia e dossier de estágio (equipa pedagógica, os objetivos de aprendizagem, as aptidões e competências a desenvolver, a avaliação. O 1º dia de EC é destinado à integração dos estudantes nos respetivos serviços do hospital.

A partir do 2º dia serão distribuídos doentes e gradualmente serão introduzidas atividades para que os estudantes possam desenvolver as competências necessárias e anteriormente referidas. A distribuição dos doentes doentes será efetuada em função do grau de dependência e capacidades do estudante, bem como, a responsabilidade por algumas atividades de apoio, indispensáveis à boa organização dos cuidados de enfermagem.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The EC aims to promote and develop the student's general skills, for the provision of care to the Person/caregiver experiencing transition processes resulting from medical dysfunctions.

The purpose of the meeting with EC integration students is to make known the planning of clinical teaching, with presentation of the guide and internship file (teaching team, learning objectives, skills and competences to be developed, assessment. The 1st EC day is intended for the integration of students in the respective hospital services.

From the 2nd day, patients will be distributed and activities will be gradually introduced so that students can develop the necessary skills mentioned above. The distribution of sick patients will be carried out according to the degree of dependence and abilities of the student, as well as the responsibility for some support activities, essential for the good organization of nursing care.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

O professor deve proporcionar aos estudantes experiências relevantes e mais significativas, bem como fornecer as condições que permitam a reflexão sobre a ação e sobre os seus resultados, mas que também exijam que se pense antes de agir facilitando a transferência dos conhecimentos teóricos adquiridos para a prática clínica.

As aprendizagens devem ser progressivas e que existem um conjunto de competências básicas que devem estar asseguradas antes de serem proporcionadas experiências de aprendizagem mais complexas.

No processo de avaliação utilizar-se-á um instrumento de avaliação executado de acordo com os objetivos do ensino clínico onde se registará o resultado da classificação. A aprovação do estudante implica a prestação de cuidados a pelo menos 85% dos doentes que lhe forem distribuídos no decurso do EC.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

The pedagogical strategies developed throughout the UC are fundamentally active and reflexive, dynamic and interactive between professor/student and student/health team.

It is up to the teacher to provide students with the most relevant and significant experiences, as well as to provide the conditions that allow reflection on the action and its results, but which also require thinking before acting, facilitating the transfer of acquired theoretical knowledge to the clinical practice.

It is considered that learning must be progressive and that there is a set of basic skills that must be ensured before more complex learning experiences can be provided.

In the evaluation process, an evaluation instrument will be used, executed according to the objectives of clinical teaching, where the classification result will be recorded. The student's approval implies the provision of care to at least 85% of the patients assigned to him during the EC.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O ensino clínico representa o contacto inicial do estudante com a prática de cuidados proporcionando a mobilização/transferibilidade do conhecimento teórico para a prática clínica, gerador de reflexão crítica e aperfeiçoamento de competências. Desta forma, as metodologias utilizadas pretendem desenvolver oportunidades de aprendizagem e promover ambientes favoráveis ao desenvolvimento e integração das competências propostas para a prática de Enfermagem Médica. Estas, pretendem motivar e estimular a participação ativa dos estudantes na utilização do método científico de trabalho na prestação de cuidados, nomeadamente na identificação, planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, no desenvolvimento da capacidade de tomada de decisão e do pensamento crítico e reflexivo e a sua autonomia progressiva. Assim durante o Ensino Clínico serão efetuadas práticas reflexivas sistematizadas, na presença do professor, sobre o processo do cuidar, das intervenções terapêuticas de enfermagem com a finalidade de permitir ao estudante a tomada de consciência e a análise crítica da prática executada e a reflexão sobre o contexto cultural e m que decorreram.

O método de prestação de cuidados de enfermagem a ser utilizado é o método individual com trabalho em equipa.

Serão ainda realizadas entrevistas individuais ou em grupo, sempre que necessário, com a finalidade de auscultar as dificuldades sentidas e adequar, de forma mais personalizada possível, as orientações pedagógicas.

A meio do EC (4ª/5ª semana) será efetuada uma entrevista/reunião individual com todos os estudantes para se proceder à avaliação formativa. Esta tem como objetivo principal mostrar aos estudantes os objetivos/competências que já atingiu e os aspetos que tem de melhorar por forma a alcança-los.

Durante o ensino clínico a supervisão pedagógica e clínica é assegurada por docente da escola, assistentes convidados com a colaboração dos enfermeiros dos respetivos serviços.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Clinical teaching represents the student's initial contact with the practice of care, providing the mobilization/transfer of theoretical knowledge to clinical practice, generating critical reflection and improving skills. In this way, the methodologies used aim to develop learning opportunities and promote favorable environments for the development and integration of the competencies proposed for the practice of Medical Nursing. These aim to motivate and stimulate the active participation of students in the use of the scientific method of work in the provision of care, namely in the identification, planning, execution and evaluation of nursing care, in the development of decision-making capacity and critical thinking and reflection and its progressive autonomy. Thus, during Clinical Teaching, systematized reflective practices will be carried out, in the presence of the teacher, on the care process, on the therapeutic nursing interventions in order to allow the student to become aware and critically analyze the practice performed and to reflect on the cultural context and in which they took place.

The method of providing nursing care to be used is the individual method with teamwork.

Individual or group interviews will also be carried out, whenever necessary, in order to listen to the difficulties felt and adapt, in the most personalized way possible, the pedagogical guidelines.

In the middle of the EC (4th/5th week) an individual interview/meeting will be carried out with all students to carry out the formative assessment. Its main objective is to show students the objectives/competencies they have already achieved and the aspects they need to improve in order to achieve them.

During clinical teaching, pedagogical and clinical supervision is provided by the school's teacher, invited assistants with the collaboration of nurses from the respective services.

Bibliografia/Bibliography

Dias A. M., et al (2016). Sociodemographic factors and sleep disorders in the person with palliative situation. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. p. 179-187.

Dias, A. M., et al. (2016). Crenças acerca da medicação e adesão terapêutica em utentes hipertensos. Servir 59 (3), maio-junho. p. 50-55.

Eufrásio, M. J., Dias, A. M., & Santos, E. (2021). Comparação da substituição clinicamente indicada e de rotina de cateteres venosos periféricos: revisão sistemática com meta-análise. Millenium, 2(ed espec nº9), 81-90.

Ferreira, M., & Ferreira, C. M. (2018). Intervenções e procedimentos em enfermagem. Lidel.

Hinkle, J. L., & Cheever, K. H. (2020). Tratado de enfermagem médico-cirúrgica (14ª ed., 2 vols.). Guanabara Koogan.

ICN. (2016). Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem, versão 2015. Lisboa: OE

Souza, S. R., Bunner, L. S., & Suddarth, D. S. (2019). Manual de enfermagem médico-cirúrgica (14ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.