

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[7085999320216] Trabalho de Projeto		
Plano / Plan:	PLANO CPGGASS - a partir da 17. ^a Edição (2020/2021) Pós-Graduação em Gestão e Administração de Serviços de Saúde		
Curso / Course:	Post Graduate Course in Management and Administration of Health Services		
Grau / Diploma:	Pós-Graduação		
Departamento / Department:	Enfermagem		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
Área Científica / Scientific Area:	Ciências Empresariais - programas não classificados noutra área de formação		
Ano Curricular / Curricular Year:	1		
Período / Term:	S2		
ECTS:	7		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0175:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0040:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5024] Olivério De Paiva Ribeiro

Outros Docentes / Other Teaching

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

Objetivos de Aprendizagem

Pretende-se nesta UC que os estudantes desenvolvam capacidades para a concretização do trabalho de projeto.

- Criticar teorias e modelos de trabalho de projeto;
- Executar revisão crítica da informação científica no âmbito da Gestão, Economia e Qualidade em Saúde.
- Desenvolver a capacidade de intervenção em projetos no domínio

Learning Outcomes of the Curricular Unit

It is intended in this UC that the students develop skills to carry out the project work.

- Critique theories and models of project work;
- Perform critical review of scientific information in the scope of Health Management, Economics and Quality.
- Develop the capacity to intervene in projects in the field.

Conteúdos Programáticos

Dada a especificidade da unidade curricular, os conteúdos afetos à realização do projeto, prendem-se genericamente com a aplicação de competências adquiridas ao longo do ciclo de estudos. Os conteúdos são definidos caso a caso pelo orientador, nomeadamente, em função da escolha por parte do estudante do projeto.

As etapas desta unidade curricular incluem: a discussão com o orientador do tema a desenvolver, a elaboração de um plano, cronograma e acompanhamento das atividades e redação do documento final.

- Componentes do trabalho de projeto
- Metodologias do trabalho de projeto
- Componente experimental do trabalho de projeto
- Elaboração, implementação e avaliação de um projeto.

Syllabus

Given the specificity of the curricular unit, the content related to the realization of the project, are generally related to the application of skills acquired throughout the course of studies. The contents are defined on a case-by-case basis by the supervisor, in particular, depending on the student's choice of the project.

The stages of this curricular unit include: the discussion with the supervisor of the topic to be developed, the elaboration of a plan, schedule and follow-up of the activities and writing of the final document.

Components of the design work

Project work methodologies

Experimental component of project work

Elaboration, implementation and evaluation of a project..

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O resultado esperado desta unidade curricular é a demonstração do desenvolvimento de competências no âmbito da realização de um projeto.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The expected result of this curricular unit is the demonstration of the development of competences in the scope of accomplishment of a project.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

No âmbito da realização do projeto, cada estudante será orientado por um docente. As metodologias a usar serão coerentes com o trabalho a realizar e com o progresso de cada estudante.

A avaliação da unidade curricular decorre da avaliação do documento escrito (70%) e apresentação pública (30%).

Teaching Methodologies (Including evaluation)

In the scope of the project, each student will be guided by a teacher. The methodologies to be used will be consistent with the work to be done and the progress of each student.

The evaluation of the course unit is based on the evaluation of the written document (70%) and public presentation (30%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino são postas em prática nas sessões periódicas de orientação tutorial, entre orientador e estudante, podendo privilegiar os meios electrónicos de comunicação.

O acompanhamento inclui a orientação e conseqüente supervisão das atividades em execução, análise e avaliação do trabalho elaborado com comentários críticos facilitadores da construção pessoal e do documento final.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching methodologies are put into practice in the periodic sessions of tutorial orientation, between tutor and student, being able to privilege the electronic means of communication.

The accompaniment includes the orientation and consequent supervision of the activities in execution, analysis and evaluation of the work elaborated with critical comments facilitating the personal construction and the final document.

Bibliografia/Bibliography

Castro, L. B., & Ricardo, M. M. C. (1993). Gerir o trabalho de projeto: Um manual para professores e formadores. Lisboa: Texto Editora.

Cosme, A., & Trindade, R. (2001). Área de projeto: Percursos com sentidos. Porto: Edições ASA.

Fonseca, V. (1996). Aprender a aprender: A educabilidade cognitiva. Lisboa: Notícias Editorial.

Hernández, F., & Ventura, M. (1998). A organização do currículo por projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed.

Leite, E., Malpique, M., & Santos, M. R. (1989). Trabalho de projeto: 1: Aprender por projetos centrados em problemas. Porto: Edições Afrontamento.

Leite, E., Malpique, M., & Santos, M. R. (1990). Trabalho de projeto: 2: Leituras comentadas. Porto: Edições Afrontamento.

Sites em espanhol:

Universidad de Illinois en Urbana-Champaign, Escuela de Educación, Early Childhood and Parenting Collaborative. (2018). Investigación y Práctica de la Niñez Temprana: Revista académica multilingüe, revisada por colegas, que trata del desarrollo, el cuidado y la educación de niños pequeños. Acedido em <http://ecrp.uiuc.edu/index-sp.html>

University of Illinois at Urbana-Champaign, College of Education, Early Childhood Collective. (2018). The Illinois Early Learning Project Web site. Acedido em <http://illinoisearlylearning.org/ask-dr-katz.htm>

Illinoispip.org. (2017). Acedido em <http://illinoispip.org/%20-%20Project%20Approach>