

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[7085999622] Classificação de Feridas [7085999622] Wound Classification		
Plano / Plan:	Plano CPGTFRT 17/18		
Curso / Course:	Pós-Graduação em Tratamento de Feridas e Regeneração Tecidular Wound Treatment and Dermal Regeneration		
Grau / Diploma:	Pós-Graduação		
Departamento / Department:	Enfermagem		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
Área Científica / Scientific Area:	Saúde - programas não classificados noutra área de formação		
Ano Curricular / Curricular Year:	1		
Período / Term:	S1		
ECTS:	3		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0075:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0030:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5030] Maria Odete Pereira Amaral

Outros Docentes / Other Teaching

[218347] Rui Manuel Fonseca Morais Carvalho

[218354] Helena Maria Araújo Vicente

[303983] Rosa Maria Linhares Nascimento

[303985] Nuno Miguel Pais Figueiredo Correia

[504029] Cláudia Sofia de Jesus Rocha Silva

[504336] José Nuno dos Santos Veiga Ramos

Objetivos de Aprendizagem

Justificar os diversos sistemas de classificação de feridas;

Identificar as categorias de úlceras de pressão;

Categorizar os diferentes tipos de pé diabético;

Reconhecer uma úlcera maligna;

Distinguir uma quebra cutânea de acordo com a Classificação de Payne Martin;

Learning Outcomes of the Curricular Unit

Justify the different wound classification systems;

Identify the categories of pressure ulcers;

Categorize the different types of diabetic foot;

Recognize a malignant ulcer;

Distinguish a skin break according to the Payne Martin Classification;

Conteudos Programáticos

Feridas agudas;

Feridas crónicas:

- Úlceras por pressão;

- Úlcera de perna;

- Úlcera maligna;

- Queimaduras;

- Ostomias;

- Pé diabético

Syllabus

Acute wounds;

Chronic wounds:

- Pressure Ulcers Risk assessment - The Braden Scale;
- Leg ulcer;
- Malignant ulcer;
- Burns;
- Ostomies;
- Diabetic foot.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Assente no Processo de Bolonha, esta UC pressupõe o recurso a métodos ativos em que os conteúdos programáticos demonstram coerência com os objetivos, dado que: encontram-se organizados com uma sequência lógica e articulada, do mais simples para o mais complexo; demonstração de procedimentos/técnicas possibilita uma explicitação mais adequada dos conteúdos e a articulação de conhecimentos com as restantes UC do curso; o programa associa conceitos e conteúdos facilitadores de competências conducentes à conceção e implementação das dinâmicas de boas práticas clínicas na gestão e tratamento de feridas e a exposição da atual evidência/grau de recomendação aliada à discussão de cenários.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

Based on the Bologna Process, this course requires the use of active methods in which the syllabus demonstrates coherence with the objectives, given that are organized in a logical and articulated sequence, from the simplest to the most complex; demonstration of procedures/techniques allows for a more adequate explanation of the contents and articulation of knowledge with the other course units; the program associates concepts and contents that facilitate skills leading to the design and implementation of the dynamics of good clinical practices in wound management and treatment and the exposure of current evidence/degree of recommendation together with the discussion of scenarios.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

As estratégias pedagógicas a adotar na lecionação de cada sessão serão as mais convenientes aos conteúdos programáticos respetivos. Os métodos ativos predominarão no processo ensino-aprendizagem, centrando-se no estudante. A prática simulada em laboratório constituir-se-á como uma das estratégias promotoras da aquisição de competências específicas na área de especialidade. Prevê-se a utilização do método indutivo/dedutivo, utilizando exemplos da prática de modo a facilitar a reflexão sobre a ação, recorrendo ativamente à aprendizagem construída ao longo da vida. Na explanação dos conteúdos programáticos serão utilizadas as Tecnologias de Informação e a pesquisa em base de dados científicas. A avaliação incluirá uma prova de avaliação escrita individual e a atribuição de uma menção quantitativa final de 0 a 20 valores. Para os formandos que não obtenham aproveitamento pelo método de frequência haverá duas épocas de exame: um na época normal, e outro na época de recurso.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

The teaching strategies to be adopted of each session will be the most appropriate to the respective syllabus. The active methods will predominate in the teaching-learning process, focusing on the student. The simulated practice in laboratory will be one of the strategies that promote the acquisition of specific skills in the area of specialty. It is expected the use of the inductive-deductive method, using examples from practice in order to facilitate reflection on the action, actively resorting to learning built throughout life. In the explanation of the course contents, Information Technology and scientific database research will be used. The evaluation will include an individual written evaluation test and the awarding of a final quantitative mark from 0 to 20 points. For trainees who do not succeed in the frequency method there will be two periods of examination: one in the regular season, and another in the appeal season.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa em bases científicas com recurso às tecnologias de informação. Em consonância, na gerência da UC, optou-se pela recomendação de bibliografia especializada.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The implementation of different teaching methodologies aims to ensure the consistency of the syllabus according to the objectives and their relationship with student learning, promoting in them the ability to mobilize and apply knowledge in health practice contexts. To ensure this consistency the teacher; (i) makes known and discusses the objectives with students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explains the objectives to be achieved through the training of research competence in scientific bases using information technologies. In consonance, in the management of the UC, it was opted for the recommendation of specialized bibliography.

Bibliografia/Bibliography

National Pressure Ulcer Advisory Panel, European Pressure Ulcer Advisory Panel and Pan Pacific Pressure Injury Alliance. Prevention and Treatment of Pressure Ulcers: Quick Reference Guide. Emily Haesler (Ed.). Cambridge Media: Osborne Park, Australia; 2014.

Clark, M. et al. The UK contribution to the 2nd World Union of Wound Healing Societies Conference, Journal of Tissue Viability (2005) Vol. 15, nº2.

Taylor C. Importance of nutrition in preventing and treating pressure ulcers. Nurs Older People. 2017; 29(6):33-39.

Alhaug J, Gay CL, Henriksen C, Lerdal A. Pressure ulcer is associated with malnutrition as assessed by Nutritional Risk Screening (NRS 2002) in a mixed hospital population. Food Nutr Res. 2017; 61(1):1324230.

Carvalho, R. (2020). Tradução das recomendações do IWGDF pelo GEPED. Disponível em: <https://iwgdfguidelines.org/wp-content/uploads/2020/03/Portuguese-translation-IWGDF-2019-update.pdf>