

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[318643] História Económica e Social [318643] Economic and Social History		
<b>Plano / Plan:</b>	Plano de Formação		
<b>Curso / Course:</b>	Intervenção Social e Comunitária Social and Community Intervention		
<b>Grau / Diploma:</b>	Diploma de Técnico Superior Profissional		
<b>Departamento / Department:</b>	Departamento de Ciências Sociais e Humanas		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Lamego		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Economia		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	1		
<b>Período / Term:</b>	S2		
<b>ECTS:</b>	4.5		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0121:50		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0045:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[1049] Paula Alexandra Marques Dos Santos

### Outros Docentes / Other Teaching

[1049] Paula Alexandra Marques dos Santos | Horas Previstas: 45h

### **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender e captar o sentido das principais transformações económicas, sociais e demográficas que atravessaram a história;

Conhecer e compreender a dinâmica geradora dos fenómenos económicos e sociais, percebendo-a tanto nas suas explícitas diferenciações como nas suas permanências;

Compreender o processo que levou à eclosão da Revolução Industrial e à liquidação das estruturas económicas e sociais do Antigo Regime, bem como as influências daí decorrentes;

Reconhecer as principais características dos movimentos sociais e económicos que definem o mundo de hoje e associá-las aos processos de globalização mundial;

Enquadrar a situação portuguesa económico-social, entre os séculos XVIII e XXI, no contexto mundial e europeu;

Conhecer e explicar a evolução do processo formador das instituições referentes à identidade europeia;

Analisar as novas realidades de globalização e os modelos de desenvolvimento sustentável existentes na atualidade.

### **Learning Outcomes of the Curricular Unit**

Understand and capture the meaning of the main economic, social and demographic changes that have crossed history

Know and understand the dynamics that generate economic and social phenomena, perceiving them both in their explicit differences and in their permanence;

Understand the process that led to the outbreak of the Industrial Revolution and the liquidation of the economic and social structures of the Ancient Regime, as well as the resulting influences

Recognize the main characteristics of the social and economic movements that define the world today and associate them with the processes of global globalization

To frame the Portuguese economic and social situation, between the 18th and 21st centuries, in the world and European context

Know and explain the evolution of the training process of institutions related to European identity

Analyze the new realities of globalization and the models of sustainable development that currently exist.

### **Conteudos Programáticos (Lim:1000)**

- 1 - A população mundial e o período contemporâneo: diversidade/unidade
- 2 - Desenvolvimento e crescimento económico na época contemporânea
- 3 - A Primeira Grande Guerra e a crise europeia
- 4 - A Segunda Grande Guerra, suas transformações e renovações
- 5 - Organizações territoriais: da sociedade tradicional e da sociedade tecnológica
- 6 - O Estado e a Sociedade no século XX

### **Syllabus (Lim:1000)**

- 1 - The world population and the contemporary period: diversity/unity
- 2 - Development and economic growth in contemporary times
- 3 - The First World War and the European crisis
- 4 - The Second World War, its transformations and renovations
- 5 - Territorial organizations: from traditional society and technological society
- 6 - The State and Society in the 20th century

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)**

Tratando-se de uma unidade curricular composta por aulas teórico-práticas, pretende-se que todas essas sessões sejam interativas, incentivando-se a intervenção oral sobre os temas programáticos, trabalhos escritos, etc., fazendo-se ainda apelo aos meios audiovisuais.

Os instrumentos de avaliação contemplam na avaliação regular: 2 testes escritos individuais (70%); realização de exercícios ao longo das sessões de aula (30%).

Os instrumentos de avaliação contemplam na avaliação final: teste escrito individual (70%); realização de trabalho escrito (30%).

### **Teaching Methodologies (Including evaluation; Lim:1000)**

Since it is a curricular unit consisting of theoretical-practical classes, it is intended that all these sessions are interactive, encouraging oral intervention on programmatic themes, written works, etc., also making use of audiovisual media.

The assessment instruments include in the regular assessment: 2 individual written tests (70%); performing exercises throughout the class sessions (30%).

The assessment instruments include in the final assessment: individual written test (70%); written work (30%).

### **Bibliografia de Consulta (Lim:1000)**

Appadural, A. (2004). Dimensões Culturais da Globalização . Teorema.

Beaud, M. (1992). História do Capitalismo . Teorema.

Braudel, F. (1992). Civilização Material, Economia e Capitalismo - Séculos XV a XIX . Teorema.

Cipolla, C. (2000). História Económica da Europa Pré-Industrial . Edições 70.

GILBERT, M. (2017). História do Século XX . 4ª ed.. D. Quixote.

Mendes, J.M. (1993). História Económica e Social dos Séculos XV a XX . Lisboa: FCG.

Rémond, R. (1994). Introdução à História do nosso Tempo. Do Antigo Regime aos nossos dias . Gradiva.

Rioux, J-P. (1996). A revolução Industrial . 5ª ed.. Dom Quixote.

Robertson, R. (2000). Globalização: Teoria Social e Cultura Global . Petrópolis.

Sousa, A. (1987). Análise Económica . Universidade Nova de Lisboa, Faculdade de Economia.

Torres, J. V. (1995). Introdução à História Económica e Social da Europa . Almedina.

VALÉRIO, N. & Nunes, A. (2004) História da Economia Mundial Contemporânea . 2ª ed. Editorial Presença.

### **Bibliography (Lim:1000)**

Appadural, A. (2004). Dimensões Culturais da Globalização . Teorema.  
Beaud, M. (1992). História do Capitalismo . Teorema.  
Braudel, F. (1992). Civilização Material, Economia e Capitalismo - Séculos XV a XIX . Teorema.  
Cipolla, C. (2000). História Económica da Europa Pré-Industrial . Edições 70.  
GILBERT, M. (2017). História do Século XX . 4ª ed.. D. Quixote.  
Mendes, J.M. (1993). História Económica e Social dos Séculos XV a XX . Lisboa: FCG.  
Rémond, R. (1994). Introdução à História do nosso Tempo. Do Antigo Regime aos nossos dias . Gradiva.  
Rioux, J-P. (1996). A revolução Industrial . 5ª ed.. Dom Quixote.  
Robertson, R. (2000). Globalização: Teoria Social e Cultura Global . Petrópolis.  
Sousa, A. (1987). Análise Económica . Universidade Nova de Lisboa, Faculdade de Economia.  
Torres, J. V. (1995). Introdução à História Económica e Social da Europa . Almedina.  
VALÉRIO, N. & Nunes, A. (2004) História da Economia Mundial Contemporânea . 2ª ed. Editorial Presença.

### **Observações**

«Observações»

### **Observations**

«Observations»

### **Observações complementares**