

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[3186301107] Inglês Técnico [3186301107] Technical English		
Plano / Plan:	Plano 2012/13		
Curso / Course:	Licenciatura em Engenharia Informática e Telecomunicações Informatics and Telecommunications Engineering		
Grau / Diploma:	Licenciado		
Departamento / Department:	Departamento de Informática, Comunicações e Ciências Fundamentais		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Lamego		
Área Científica / Scientific Area:	Línguas		
Ano Curricular / Curricular Year:	1		
Período / Term:	S1		
ECTS:	2		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0054:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0030:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[1044] Anabela Fernandes Guedes

Outros Docentes / Other Teaching

[1044] Anabela Fernandes Guedes | Horas Previstas: 30h

Objetivos de Aprendizagem

O propósito desta UC é dotar os alunos da capacidade de desenvolver e utilizar os conhecimentos de língua estrangeira em contextos gerais e específicos. Para o efeito, será desenvolvida a capacidade comunicativa nas quatro competências fundamentais, i.e., ler, escrever, ouvir e falar, nas temáticas selecionadas. Assim, os principais objetivos são: desenvolver competências linguísticas, apreender e utilizar corretamente as principais estruturas no âmbito lexical, gramatical e temático, devidamente articuladas e adaptadas às realidades do curso, e tornar os alunos mais conscientes de aspetos relevantes da cultura do mundo anglófono. Em termos de aprendizagem de LE em toda a Europa, há um Quadro Europeu Comum de Referência (QECR) que define níveis distintos de realização numa LE. Os nossos objetivos são construídos de acordo com este quadro. No final do semestre, os alunos devem melhorar as suas competências linguísticas até ao nível B.1 e mobilizá-las em situações da vida real.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

The purpose of this CU is to enable students to further develop and use English language skills in general and specific contexts. This will be achieved through the practice of the four skills, i.e., reading, writing, listening, and speaking. According to that, the main aims are: to develop language skills, to understand and correctly use the main structures in the lexical, grammatical and thematic fields, and make students more aware of relevant aspects of the culture(s) of the English-speaking world. As regards language learning across Europe, there is a Common European Framework of Reference for languages (CEFR) which organises language proficiency in six levels and the goals to be achieved were set according to it. At the end of the semester, students should improve their competence in the four skill areas up to level B.1 and be comfortable using their newfound skills in real-life situations.

Conteudos Programáticos (Lim:1000)

- 1- Living in a digital age: Different uses of computers; The magic of computers.
- 2- Computer essentials: Computer hardware; The elements of a computer system; What is a computer?; Different types of computer
- 3- Input, output and storage devices: Input devices: the keyboard, the mouse, etc.; Voice input; Output devices; Types of printers; Magnetic storage; Optical memory; Magnetic storage devices and media
- 4- Basic software: Word processing.
- 5- The Internet and email: Getting online; Internet features; Email
- 6- The web: A typical webpage; Web phenomena; Online chats and instant messaging; Videoconferencing; Internet telephony; Cybercafés; Netiquette
- 7- Internet security: Security and privacy on the Internet; Safety online children; The history of hacking; Computer crimes.

Syllabus (Lim:1000)

- 1- Living in a digital age: Different uses of computers; The magic of computers.
- 2- Computer essentials: Computer hardware; The elements of a computer system; What is a computer?; Different types of computer
- 3- Input, output and storage devices: Input devices: the keyboard, the mouse, etc.; Voice input; Output devices; Types of printers; Magnetic storage; Optical memory; Magnetic storage devices and media
- 4- Basic software: Word processing.
- 5- The Internet and email: Getting online; Internet features; Email
- 6- The web: A typical webpage; Web phenomena; Online chats and instant messaging; Videoconferencing; Internet telephony; Cybercafés; Netiquette
- 7- Internet security: Security and privacy on the Internet; Safety online children; The history of hacking; Computer crimes.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)

A abordagem aos conteúdos apoia-se na utilização de metodologias ativas de aprendizagem, favorecendo o processo comunicativo a nível da expressão oral e escrita, com leitura e interpretação de textos com vocabulário e estruturas linguísticas dentro das áreas temáticas e exercícios práticos de desenvolvimento de competências específicas, orientados para uma crescente autonomia no uso da língua inglesa. São privilegiadas metodologias comunicativas e uma abordagem intercultural, promovendo-se nas aulas a simulação de situações e a resolução de tarefas. A participação e envolvimento ativo dos alunos nas tarefas a realizar será uma constante, podendo assumir a forma de trabalho em pares ou em pequenos grupos, sendo que todo o trabalho é partilhado e debatido com a turma inteira.

Avaliação:

Avaliação regular: Teste escrito 25%+Teste escrito 25%+Exame Oral 50%

Avaliação por exame: Teste escrito 50%+Exame Oral 50%

Teaching Methodologies (Including evaluation; Lim:1000)

The content approach is based on the use of active learning methodologies, favouring the communicative process in terms of oral and written expression, reading and interpreting texts with vocabulary and linguistic structures within the subject areas, and practical exercises in the development of specific skills, oriented to an increasing autonomy in the use of the English language. Communicative methodologies and an intercultural approach are privileged, promoting in the classes the simulation of situations and the resolution of tasks, always with the use of authentic materials (written and sound). Students' active participation and involvement in the tasks will be constant and may take the form of pair /group work. This work will always be shared and discussed with the whole class.

Assessment:

Regular assessment: Written test 25%+Written test 25%+Oral exam 50%.

Exam assessment: Written Test 50%+Oral Exam 50%.

Bibliografia de Consulta (Lim:1000)

- Eastwood, J. (2006). Oxford Practice Grammar Intermediate. Oxford University Press
- Esteras, S. R. (2008). Infotech, English for computer users. CUP
- Gourla, L., Hullock, P. (2006). English for IT and the Internet. Thomson
- Jones, L. (2001). Working in English. CUP
- Mascull, B. (2002). Business Vocabulary in Use. CUP
- Muscull, Bill, (2002). Business Vocabulary in Use. CUP
- Nettle, M. & Hopkins, D. (2003). Developing Grammar in Context. CUP
- Redman, S. (2005). English vocabulary in use. Cambridge: CUP
- Redman, S. (2005). English vocabulary in use: pre-intermediate & intermediate. CUP
- Seely, J. (2005). Oxford Guide to Effective Writing and Speaking. OUP

Bibliography (Lim:1000)

Eastwood, J. (2006). Oxford Practice Grammar Intermediate. Oxford University Press

Esteras, S. R. (2008). Infotech, English for computer users. CUP

Gourla, L., Hullock, P. (2006). English for IT and the Internet. Thomson

Jones, L. (2001). Working in English. CUP

Mascull, B. (2002). Business Vocabulary in Use. CUP

Muscull, Bill, (2002). Business Vocabulary in Use. CUP

Nettle, M. & Hopkins, D. (2003). Developing Grammar in Context. CUP

Redman, S. (2005). English vocabulary in use. Cambridge: CUP

Redman, S. (2005). English vocabulary in use: pre-intermediate & intermediate. CUP

Seely, J. (2005). Oxford Guide to Effective Writing and Speaking. OUP

Observações

«Observações»

Observations

«Observations»

Observações complementares