

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[708520618121] Enfermagem de Saúde Materna, Obstetrícia e Ginecologia II [708520618121] Obstetric and Gynecological Maternal Health Nursing II		
<b>Plano / Plan:</b>	PLANO CMESMOG - a partir 2019/2020		
<b>Curso / Course:</b>	Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna Obstetrícia e Ginecologia Maternal health, Obstetrics and Gynecology Nursing		
<b>Grau / Diploma:</b>	Mestre		
<b>Departamento / Department:</b>	Enfermagem		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Enfermagem		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	1		
<b>Período / Term:</b>	S1		
<b>ECTS:</b>	14		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0350:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0080:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0060:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[5013] Manuela Maria Da Conceição Ferreira

### **Outros Docentes / Other Teaching**

[5016] Emília de Carvalho Coutinho

[5026] Paula Alexandra de Andrade Batista Nelas

### **Objetivos de Aprendizagem**

No final da Unidade Curricular o estudante deverá ser capaz de:

- Identificar fenómenos de enfermagem em Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica
- Identificar fatores de risco que podem desencadear problemas de saúde ao longo do trabalho de parto, parto e pós parto
- Identificar processos de saúde/doença ginecológica no sentido de potenciar a saúde da mulher
- Avaliar a necessidade de cuidados de enfermagem especializados no período pós-natal, no sentido de potenciar a saúde da puérpera e do recém-nascido, apoiando o processo de transição e adaptação à parentalidade
- Avaliar a necessidade de cuidados de enfermagem especializados durante o trabalho de parto, efetuando o parto em ambiente seguro, no sentido de otimizar a saúde da parturiente e do recém-nascido na sua adaptação à vida extrauterina.
- Saber cuidar a mulher em contexto de Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica e com patologia obstétrica
- Avaliar resultados da sua intervenção nos diferentes contextos

### **Learning Outcomes of the Curricular Unit**

At the end of the course the student should be able to:

- Identify nursing phenomena in Maternal Obstetric and Gynecological Health
- Identify risk factors that can trigger health problems during labor, delivery and postpartum
- Identify health / gynecological disease processes in order to enhance women's health
- Assess the need for specialized nursing care in the postnatal period, in order to enhance the health of the puerperal woman and the newborn, supporting the process of transition and adaptation to parenting
- Assess the need for specialized nursing care during labor, performing the delivery in a safe environment, in order to optimize the health of the parturient and the newborn in their adaptation to extrauterine life.
- Know how to care for women in the context of Obstetric and Gynecological Maternal Health and with obstetric pathology
- Evaluate the results of your intervention in different contexts

### **Conteudos Programáticos**

Evolução histórica da obstetrícia

Cuidar a parturiente

- Ambiente físico da sala de partos
- Parto eutócico nas diferentes formas de apresentação
- Parto distócico nas diferentes formas de apresentação
- Satisfação das necessidades da parturiente nas diferentes fases do trabalho de parto e parto
- Cardiotocografia
- Indução do trabalho de parto
- A dor durante o trabalho de parto e parto
- Fármacos e medidas farmacológicas nos quatro estádios do trabalho de parto
- Ambientes de nascimento seguros
- Algumas complicações durante o trabalho de parto e parto
- A documentação dos cuidados de enfermagem na sala de partos
- O luto em Obstetrícia

Cuidar a puérpera

- Fisiologia do puerpério
- Condições psicológicas da puérpera
- Cuidar a puérpera com desvios de saúde

Cuidar a mulher com afeições ginecológicas e da mama.

## Syllabus

Historical evolution of obstetrics

Caring for the parturient woman

- Physical environment of the delivery room
- Eutocic delivery in different forms of presentation
- Dystocic delivery in different forms of presentation
- Meeting the needs of the parturient in the different stages of labor and delivery
- Cardiotocography
- Induction of labor
- Pain during labor and delivery
- Drugs and pharmacological measures in the four stages of labor
- Safe birth environments
- Some complications during labor and delivery
- Documentation of nursing care in the delivery room
- Bereavement in Obstetrics

Caring for the puerperal woman

- Postpartum physiology
- Psychological conditions of the puerperal woman
- Care for the puerperal woman with health problems

Caring for women with gynecological and breast disorders.

## Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos, com complexidade crescente e iniciando com conteúdos associados à história da obstetrícia e gradualmente introduzindo processos obstétricos complexos nomeadamente vigilância da gravidez, trabalho de parto e parto processos obstétricos patológicos, ginecologia e patologia ginecológica

De salientar que esta unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas, estimulando o trabalho do estudante.

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives**

The contents of the curricular unit are organized in a logical sequence and in an articulated and coherent way with the defined objectives, with increasing complexity and starting with contents associated with the history of obstetrics and gradually introducing complex obstetric processes namely pregnancy surveillance, labor and delivery pathological obstetric processes, gynecology and gynecological pathology

It should be noted that this course is based on the assumptions of learning inherent to the Bologna Process, it implies the implementation of active and participatory teaching methodologies, stimulating the student's work

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)**

As diferentes metodologias de ensino serão adotadas em função dos conteúdos a lecionar e das características dos estudantes. Serão privilegiadas metodologias ativas, centradas no estudante e nas suas experiências comunicativas em contextos de saúde, incentivando a reflexão sobre a ação e a pesquisa em bases de dados científicas. Está previsto a prática simulada em laboratório com recurso aos modelos pedagógicos. O processo de avaliação respeita o estipulado nas normas do regulamento de avaliação do curso (quantitativa de 0 a 20 valores), assume o cariz de avaliação contínua e incluiu um momento de avaliação (Frequência individual) 80% e ainda trabalho de grupo com temáticas de interesse do próprio estudante 20%. A avaliação da disciplina resultará da nota da frequência e do trabalho. Obtêm aprovação o estudante que tenha obtido uma classificação 9,5 valores por frequência, exame época normal, ou exame, época de recurso.

### **Teaching Methodologies (Including evaluation)**

The different teaching methodologies will be adopted depending on the content to be taught and the characteristics of the students. Active methodologies will be privileged, centered on the student and his communicative experiences in health contexts, encouraging reflection on action and research in scientific databases. Simulated laboratory practice using pedagogical models is foreseen. The evaluation process respects what is stipulated in the rules of the course evaluation regulation (quantitative from 0 to 20 points), assumes the nature of continuous evaluation and included an evaluation moment (Individual frequency) 80% and also group work with themes of student's own interest 20%. The evaluation of the discipline will result from the grade of the frequency and the work. Approval is given to students who have obtained a classification of 9.5 values for frequency, exam, normal season, or exam, appeal period.

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

As estratégias pedagógicas na leção de cada sessão letiva serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos e ao desenvolvimento dos estudantes, sendo realizada a avaliação diagnóstica que para além do método expositivo com recurso ao PowerPoint, serão privilegiadas as metodologias ativas, com a participação dos estudantes na resolução de situações problema e a sua discussão em grupo. Esta participação ativa dos estudantes assenta nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha e será dada ao estudante a oportunidade de debater/argumentar levando à participação ativa de todos. No sentido de promover a integração do estudante e o sensibilizar para a importância da unidade curricular, na primeira aula, da responsabilidade do coordenador da unidade curricular, serão apresentados, os professores, os estudantes, os objetivos, as competências, os conteúdos programáticos da unidade curricular, as datas destinadas aos momentos de avaliação, e as metodologias de ensino utilizadas e discutidas com os estudantes.

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The pedagogical strategies in the teaching of each teaching session will be adapted to the respective syllabus and to the development of the students, being carried out the diagnostic evaluation that in addition to the expository method using PowerPoint, the active methodologies will be privileged, with the participation of the students in the resolution problem situations and their group discussion. This active participation of students is based on the learning assumptions inherent to the Bologna Process and the student will be given the opportunity to debate / argue leading to the active participation of all. In order to promote student integration and raise awareness of the importance of the course unit, in the first class, which is the responsibility of the course unit coordinator, the teachers, students, objectives, skills, program content of the unit will be presented curriculum, dates for assessment moments, and teaching methodologies used and discussed with students.

### **Bibliografia / Bibliography**

- Néné, R. Marques, & M. A. Batista (Coords.) (2016). Enfermagem de saúde materna e obstetrícia Lisboa: Lidel
- Barradas, A., Torgal, A. L., Gaudêncio, A. P., Prates, A., Madruga, C., Ferreira, M.; Clara, E., & Varela, V.(2015). Livro de bolso: Enfermeiros especialistas em saúde materna e obstétrica/parteiras. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.
- Campos, D. A., & Montenegro, N. (2005). Protocolos de medicina materno-fetal. Lisboa: Lidel.
- Lambrou, N. N., Morse, A. N., & Wallach, E. E. (2001). Manual de ginecologia e obstetrícia do Johns Hopkins. Porto Alegre: Artmed.
- Lowdermilk, D., & Perry, S. (2008). Enfermagem na maternidade (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.
- Mendes da Graça, L. (2017). Medicina materno fetal (5ª ed.). Lisboa: Lidel.
- Santos, M. J., Ferreira, E., & Ferreira, M. (2016). Knowledge of and attitudes toward sexual and reproductive health among college students. *Atención Primaria*, 48(Espec Cong 1), 188-194.