

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[708522618123] Enfermagem de Neonatologia [708522618123] Neonatology Nursing		
Plano / Plan:	PLANO CMESIP - a partir 2019/2020		
Curso / Course:	Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria Child Health and Pediatric Nursing		
Grau / Diploma:	Mestre		
Departamento / Department:	Enfermagem		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
Área Científica / Scientific Area:	Enfermagem		
Ano Curricular / Curricular Year:	1		
Período / Term:	S1		
ECTS:	3		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0075:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0020:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0010:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5008] Ernestina Maria Verissimo Batoca Da Silva

Outros Docentes / Other Teaching

[5065] Isabel Gerales Martins Verdelho de Andrade

Objetivos de Aprendizagem

- Desenvolver conhecimentos relevantes para as práticas de enfermeiro especialista na área de neonatologia
- Conhecer os processos fisiopatológicos do recém-nascido e família a vivenciar processos complexos de doença
- Identificar os fatores que interferem na adaptação do recém-nascido à vida extra-uterina
- Compreender a fisiologia normal, características comportamentais e as alterações do recém-nascido que condicionam a sobrevivência e a qualidade de vida no contexto do desenvolvimento
- Refletir sobre a importância da vinculação afetiva e da parceria com a família para o desenvolvimento da parentalidade
- Conhecer as necessidades do recém-nascido doente e família que permitam detetar, decidir e atuar precocemente, utilizando uma abordagem centrada na família e promotora do desenvolvimento
- Incorporar valores e aspetos ético, legais e profissionais que alicercem a tomada de decisão em neonatologia

Learning Outcomes of the Curricular Unit

- Develop knowledge relevant to the practices of specialist nurses in the field of neonatology
- Know the pathophysiological processes of the newborn and family experiencing complex disease processes
- Identify the factors that interfere in the newborn's adaptation to extrauterine life
- Understand the normal physiology, behavioral characteristics and changes of the newborn that condition survival and quality of life in the context of development
- Reflect on the importance of affective bonding and partnership with the family for the development of parenting
- Knowing the needs of the sick newborn and family that allow them to detect, decide and act early, using a family-centered and development-promoting approach
- Incorporate ethical, legal and professional values and aspects that support decision-making in neonatology

Conteúdos Programáticos

1. Evolução e organização da assistência perinatal e neonatal
2. Período de transição do recém-nascido à vida extra uterina
3. Gestão de cuidados de enfermagem especializados ao RN e família e adaptação à parentalidade
4. A Unidade de Cuidados Neonatais
5. O recém-nascido de risco
6. Recém-nascido de Alto-Risco
7. Aspectos éticos e legais em neonatologia

Syllabus

1. Evolution and organization of perinatal and neonatal care
2. Newborn transition period to extrauterine life
3. Management of specialized nursing care for the NB and family and adaptation to parenting
4. The Neonatal Care Unit
5. The at-risk newborn
6. High-risk newborn
7. Ethical and legal aspects in neonatology

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos, para a unidade curricular e do curso. Os objetivos foram delineados tendo em conta os conteúdos programáticos e de forma a capacitar o estudante para integrar a equipa de cuidados neonatais, prestando cuidados de maior complexidade ao recém-nascido/mãe/pai, encarando esta tríade como beneficiária dos cuidados e tendo em conta a filosofia dos cuidados desenvolvimentais e dos cuidados em parceria.

De salientar que esta unidade curricular assenta no desenvolvimento de competências para a prática de enfermagem especializada em neonatologia e pressupõe que os estudantes possuem as competências dos enfermeiros de cuidados gerais.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The contents of the curricular unit are organized in a logical sequence and in an articulated and coherent way with the defined objectives, for the curricular unit and the course. The objectives were outlined taking into account the syllabus and in order to enable the student to integrate the neonatal care team, providing more complex care to the newborn/mother/father, viewing this triad as a beneficiary of care and taking into account the philosophy of developmental care and partnership care.

It should be noted that this curricular unit is based on the development of skills for the practice of specialized in neonatology and assumes that students have the skills of general care nurses.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

Exposição oral e direta versando aspetos teóricos e teórico-práticos dos assuntos do programa com recurso aos diapositivos em power point e com períodos de discussão e reflexão final.

Ilustração das exposições com recurso à apresentação de casos práticos, vídeos ou filmes formativos para promoção da reflexão, participação e partilha de conhecimentos pelos estudantes.

O processo de avaliação assume o cariz de avaliação sumativa cuja frequência de avaliação corresponde proporcionalmente à matéria lecionada por cada professor. A avaliação obedece ao regulamento do curso, incluindo uma frequência (50%) e trabalhos de grupo (50%) que serão apresentados e discutidos em sala de aula. A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação superior ou igual a 9,5 valores. Para quem não obtém nota positiva está previsto o exame época normal e a época de recurso.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

Oral and direct exposition dealing with theoretical and theoretical-practical aspects of the subjects of the program using power point slides and with periods of discussion and final reflection. Illustration of the exhibitions using the presentation of practical cases, videos or training films to promote reflection, participation and knowledge sharing by students.

The assessment process assumes the nature of summative assessment whose assessment frequency corresponds proportionally to the subject taught by each teacher. The evaluation follows the course regulations, including an attendance (50%) and group work (50%) that will be presented and discussed in the classroom. Approval of the curricular unit presupposes a classification greater than or equal to 9.5 values. For those who do not obtain a positive grade, the exam is scheduled for the normal period and the appeal period.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As estratégias pedagógicas na leção de cada sessão letiva serão adaptadas aos objetivos da unidade curricular. O método expositivo oral e direto na leção dos conteúdos teóricos e a apresentação de casos práticos para reflexão em sala de aula, irão promover nos estudantes a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos da prática.

Procurando uma participação ativa dos estudantes, será dada a oportunidade de pesquisa e estudo orientado, dando-se oportunidade ao debate/argumentação e discussão de casos práticos, levando assim à consolidação da aprendizagem.

Verificamos, assim, coerência entre as metodologias e os objetivos da unidade curricular pois que as metodologias estão direcionadas aos objetivos do domínio cognitivo, que enfatizam o relembrar ou reproduzir algo que foi aprendido, ou que envolvem a resolução de alguma atividade intelectual, mas também para os do domínio afetivo, que enfatizam o sentimento, emoção, grau de aceitação ou rejeição, em que são expressos os interesses, atitudes ou valores. De salientar que o maior enfoque dos objetivos é no domínio cognitivo, com gradientes de complexidade dos processos mentais e em que privilegiamos o desenvolvimento do conhecimento e da compreensão dos conteúdos programáticos.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The pedagogical strategies in the teaching of each teaching session will be adapted to the objectives of the curricular unit. The oral and direct expository method in the teaching of theoretical content and the presentation of practical cases for reflection in the classroom, will promote in students the ability to mobilize and apply knowledge in the contexts of practice.

Seeking an active participation of students, the opportunity for research and guided study will be given, giving an opportunity to debate/argument and discussion of practical cases, thus leading to the consolidation of learning.

We verified, therefore, coherence between the methodologies and the objectives of the curricular unit, since the methodologies are directed to the objectives of the cognitive domain, which emphasize remembering or reproducing something that was learned, or that involve the resolution of some intellectual activity, but also to those in the affective domain, which emphasize the feeling, emotion, degree of acceptance or rejection, in which interests, attitudes or values are expressed. It should be noted that the main focus of the objectives is in the cognitive domain, with gradients of complexity of mental processes and in which we privilege the development of knowledge and understanding of the syllabus.

Bibliografia / Bibliography

- Bértolo, H., & Levy, L. (2008). . Comité Português para Manual de Aleitamento Materno a UNICEF/Comissão Nacional Iniciativa Hospitais amigos dos Bebés.
- Fernandes, P., Santos, S., Bastos, V., Andrade, I., & Salgado, C. (2012). Assimetria torácica no recém-nascido. *Saúde Infantil*, 34(3), 38-40. <https://saudeinfantil.asic.pt/>
- Galvão, D., Silva, E., & Silva, D. (2022). Uso das novas tecnologias e promoção da amamentação: revisão integrativa da literatura. *Rev Paul Pediatr* . 40:e2020234, 1-8. Doi: <https://doi.org/10.1590/1984-0462/2022/40/2020234>
- Grupo do Registo Nacional do Recém-Nascido de Muito Baixo Peso. (2002). *Nascer prematuro em Portugal: Estudo multicêntrico nacional: 1996 ? 2000* . Fundação Bial. ISBN: 977777-99224-0-3
- Oliveira, G., & Albuquerque, M. E. (2021). *Acolhimento e reanimação do recém-nascido de termo e pré-termo*. Editora Rei dos Livros. ISBN: 9789895650446