

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[7085950011] Epistemologia e Fundamentos de Enfermagem [7085950011] Epistemology and Fundamentals of Nursing		
Plano / Plan:	PLANO BOLONHA - a partir de 2019/2020		
Curso / Course:	Enfermagem Nursing		
Grau / Diploma:	Licenciado		
Departamento / Department:	Enfermagem		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
Área Científica / Scientific Area:	Enfermagem		
Ano Curricular / Curricular Year:	1		
Período / Term:	S1		
ECTS:	10		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0270:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0115:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0060:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5008] Ernestina Maria Verissimo Batoca Da Silva

Outros Docentes / Other Teaching

[5016] Emília de Carvalho Coutinho

[5023] Amadeu Matos Gonçalves

Objetivos de Aprendizagem

Descrever a evolução e organização do sistema de saúde no desenvolvimento da enfermagem enquanto profissão;
Identificar as correntes, escolas de pensamento, modelos e teorias de enfermagem no cuidar em enfermagem;
Reconhecer a enfermagem como profissão e disciplina;
Identificar as componentes específicas da documentação de enfermagem;
Utilizar a linguagem classificada para a prática de enfermagem;
Integrar o sentido de responsabilidade, respeito e autonomia;
Reconhecer a importância da observação, comunicação, entrevista, atitude relacional de ajuda no cuidar em enfermagem;
Reconhecer a importância do pensamento crítico e reflexivo na tomada de decisão em enfermagem.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

Describe the evolution and organization of the health system in the development of nursing as a profession;
To identify the trends, schools of thought, models and theories of nursing care; Acknowledge nursing as a profession and a subject;
Identify the specific components of nursing documentation; Use standard language for nursing practice;
Integrate a sense of responsibility, respect and autonomy;
Acknowledge the importance of observation, communication, interview, relational attitude of help in nursing care;
Understand the importance of critical and reflexive thinking in nursing decision making.

Conteúdos Programáticos

História e natureza do conhecimento em enfermagem:
Epistemologia e desenvolvimento da disciplina de enfermagem:
O Pensamento Crítico para a tomada de decisão em Enfermagem;

Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem:
Competências de Comunicação e Relação Fundamentais no cuidar em Enfermagem:

Syllabus

History and nature of nursing knowledge :
Epistemology and development of the subject of Nursing:

Critical Thinking for Decision Making in Nursing:
The International Classification for Nursing Practice:
Communication Skills and Fundamental Relations in Nursing Care:

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com o primeiro capítulo pretende-se que o estudante seja capaz de descrever a evolução e organização do sistema de saúde no desenvolvimento da enfermagem enquanto profissão. Com o segundo capítulo pretende-se que o estudante seja capaz de identificar as correntes, escolas de pensamento, modelos e teorias de enfermagem no cuidar em enfermagem bem como reconhecer a enfermagem como profissão e disciplina. No terceiro capítulo, pretende-se que o estudante seja capaz de reconhecer a importância do pensamento crítico e reflexivo na tomada de decisão em enfermagem. No quarto capítulo se pretende que o estudante seja capaz de identificar as componentes específicas da documentação de enfermagem, e utilizar a linguagem classificada para a prática de enfermagem. O último capítulo se pretende que o estudante seja capaz de Reconhecer a importância da observação, comunicação, entrevista, atitude relacional de ajuda no cuidar em enfermagem.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

With the first chapter it is intended that the student is able to describe the evolution and organization of the health system in the development of nursing as a profession. With the second chapter it is intended that the student is able to identify the currents, schools of thought, models and nursing theories in nursing care as well as recognize nursing as a profession and discipline. In the third chapter, it is intended that the student is able to recognize the importance of critical and reflective thinking in decision-making in nursing. In the fourth chapter, it is intended that the student is able to identify the specific components of nursing documentation, and use classified language for nursing practice. The last chapter it is intended that the student is able to Recognize the importance of observation, communication, interview, relational attitude of help in caring in nursing.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

As metodologias incluem: exposição de conteúdos; análise de textos individualmente/grupo; análise de situações; exercícios práticos; visualização de filmes; discussão de percursos profissionais e de desenvolvimento do conhecimento, reflexivos do pensamento crítico em enfermagem; prática de preenchimento do padrão de documentação assente na CIPE; utilização de role playing ; técnica de espelhamento, treino de técnicas de observação, comunicação, entrevista e relação de ajuda, reflexão individual e partilha de experiências. A avaliação é composta por 2 frequências escritas, cf. regulamento de avaliação, que poderão incluir cotação atribuída a outras formas de avaliação a combinar com os estudantes - pesquisa teórica, trabalhos escritos individuais/grupo, análise de textos, apresentação e debate de temáticas. A frequência nunca será inferior a 80% e a cotação das outras formas de avaliação nunca será superior a 20% a qual inclui a participação em sala de aula (5%).

Teaching Methodologies (Including evaluation)

Methodologies include: content exposure; individual/group text analysis; situation analysis; practical exercises; movie viewing; discussion of professional paths and knowledge development, reflective of critical thinking in nursing; practice of filling in the documentation standard based on the CIPE; use of role playing; mirroring technique, training in observation techniques, communication, interview and helping relationship, individual reflection and sharing of experiences. The assessment consists of 2 written frequencies, cf. evaluation regulations, which may include a rating assigned to other forms of evaluation to be agreed with the students - theoretical research, individual/group written works, text analysis, presentation and debate of themes. Attendance will never be less than 80% and the rating of other forms of assessment will never be more than 20%, which includes classroom participation (5%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias ativas como a análise de situações da prática profissional, a discussão e reflexão de documentos escritos e casos clínicos de prática simulada, a prática de observação, comunicação e entrevista, o preenchimento do padrão de documentação, e a partilha de experiências enquadradas nas correntes, escolas e teorias de enfermagem, e em projeto de ajuda promovem o reconhecimento de si e dos seus recursos, a compreensão do outro e da enfermagem, a integração do sentido de responsabilidade, respeito e autonomia, e o reconhecimento da enfermagem como profissão e disciplina, da evolução e organização do sistema de saúde, das correntes, escolas, modelos e teorias de enfermagem no cuidar em enfermagem, da importância do pensamento crítico e reflexivo na tomada de decisão em enfermagem, da observação, comunicação, entrevista e atitude relacional de ajuda no cuidar em enfermagem, da documentação e importância de uma linguagem classificada para a prática de enfermagem.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Active methodologies such as the analysis of professional practice situations, the discussion and reflection of written documents and clinical cases of simulated practice, the practice of observation, communication and interview, filling in the documentation standard, and sharing experiences framed in the currents, nursing schools and theories, and in aid projects, promote the recognition of oneself and one's resources, the understanding of the other and of nursing, the integration of the sense of responsibility, respect and autonomy, and the recognition of nursing as a profession and discipline, the evolution and organization of the health system, currents, schools, models and nursing theories in nursing care, the importance of critical and reflective thinking in nursing decision-making, observation, communication, interview and relational attitude of help in nursing care, the documentation and importance of a classified language for nursing practice.

Bibliografia / Bibliography

- Alligood, M & Tomey, A (2011). Modelos y teorías en enfermagem (7ªed.). Ámsterdam: Elsevier
- Cibanal Juan, L., Arce Sánchez, M. del C., & Carballal Balsa, M. del C. (2014). Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud (3ª ed.). Elsevier.
- Collière, M F (2003). Cuidar, a primeira arte da vida. 2ª ed. Loures. Lusociência
- Chalifour, J (2008). A intervenção terapêutica: Os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda. Loures: Lusodidacta
- Henderson, Virgínia (2007) ¿ Principípios básicos dos cuidados de enfermagem do CIE. Lisboa: Lusodidacta.
- ICN. (2016). Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem, versão 2015. Lisboa: OE
- Nunes, L. (2019). Bibliografia dos estudos de história da enfermagem em Portugal. Setúbal: Departamento de Enfermagem, Escola Superior de Saúde, Instituto Politécnico de Setúbal.
- Sequeira, C. (2016) Comunicação Clínica e Relação de Ajuda. Lisboa: Lidel.