

## Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

[7085950013] Socioantropologia da Saúde e da

Designação da Unidade Curricular / Curricular Família

Unit: [7085950013] Socioanthropology of Health and

Family

Plano / Plan: PLANO BOLONHA - a partir de 2019/2020

Enfermagem **Curso / Course:** Nursing

Grau / Diploma: Licenciado **Departamento / Department:** Enfermagem

Unidade Orgânica / Organic Unit: ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU

Área Científica / Scientific Area: Sociologia e outros estudos

Ano Curricular / Curricular Year:

Período / Term: S1 **ECTS**: 3

Horas de Trabalho / Work Hours: 0081:00

**Horas de Contacto/Contact Hours:** 

(T) Teóricas/Theoretical: 0055:00 (TC) Trabalho de Campo/Fieldwork: 0000:00

(TP) (OT) Orientação Tutorial/Tutorial

00:000 00:000 Teórico-Práticas/Theoretical-Practical: Orientation:

(P) Práticas/Practical: 00:000 (E) Estágio/Internship: 0000:00

(PL) Práticas Laboratoriais/Pratical Labs: 0000:00 (O) Outras/Others: 0000:00

(S) Seminário/Seminar: 0000:00

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[5026] Paula Alexandra De Andrade Batista Nelas

### **Outros Docentes / Other Teaching**

[5053] Sofia Margarida Guedes de Campos Salvado Pires

#### Objetivos de Aprendizagem

Reconhecer a importância da saúde, doença e família enquanto fenómeno social e cultural. Identificar a abrangência, origem e âmbito da sócio antropológica da saúde e da família, delimitando a sua área de intervenção. Explicar as dimensões socioculturais na vivência da saúde e da doença inerentes ao género. Analisar a importância dos rituais na vivência dos infortúnios, como a doença e a morte. Identificar as novas formas de família e a relação família/cultura/meio social. Integrar uma visão sócio antropológica e sistémica da família, quanto à sua estrutura, funções e interações. Utilizar instrumentos de avaliação da estrutura familiar

## **Learning Outcomes of the Curricular Unit**

Recognize the importance of health, disease and family as a social and cultural phenomenon; Identify the coverage, origin and ambit of the socio-anthropological of health and family, delimiting its area of intervention; Explain the sociocultural dimensions in the experience of health and disease inherent in gender; Analyze the importance of rituals in the experience of misfortunes, such as illness and death; Identify the new forms of family and the family/culture /social environment relation; Integrate an anthropological and systemic socio-family view regarding its structure, functions and interactions; Use family structure assessment tools.

### Conteudos Programáticos

A abrangência da socioantropologia da saúde e da família; A saúde e a doença como fenómeno social e cultural; Doenças, discursos e representações do género; Os rituais e a vivência dos infortúnios; A família: objeto de estudo, evolução e tendências; Família como sistema; Família estrutura e relações.

### **Syllabus**

The scope of health and family socio-anthropology; Health and disease as a social and cultural phenomenon; Diseases, discourses and representations of the genus; Rituals and experiencing misfortunes; The family: object of study, evolution and trends; Family as a system; Family structure and relationships.



# Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O primeiro capitulo aborda a socioantropologia da saúde e da família, o segundo, a saúde e a doença como fenómeno social e cultural, neste âmbito o estudante deve ser capaz de reconhecer a importância da saúde, doença e família enquanto fenómeno social e cultural, identificar a abrangência da socioantropologia da saúde e da família, delimitando a sua área de intervenção. No capítulo das doenças, discursos e representações do género, o estudante deverá entender as dimensões socioculturais na vivência da saúde e da doença inerentes ao género. No capítulo, rituais e a vivência dos infortúnios, o estudante deverá conseguir analisar a importância dos rituais na vivência dos infortúnios (doença e morte). Os capítulos relativos à família (objeto de estudo, evolução, tendências, sistema, estrutura e relações), capacitam os estudantes na identificação de novas formas de família e a relação família/cultura/meio social/saúde e doença.

### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The first chapter deals with the socioanthropology of health and the family, the second with health and illness as a social and cultural phenomenon, in this context the student should be able to recognise the importance of health, illness and the family as a social and cultural phenomenon, identify the scope of socioanthropology of health and the family, delimiting its area of intervention. In the chapter on illnesses, discourses and representations of gender, the student should understand the socio-cultural dimensions in the experience of health and illness inherent to gender. In the chapter, rituals and the experience of misfortunes, the student should be able to analyse the importance of rituals in the experience of misfortunes (illness and death). The chapters on family (object of study, evolution, trends, system, structure and relations), enable the students to identify new forms of family and the relation family/culture/social environment/health and illness.



### Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

Serão utilizadas metodologias ativas e participativas, garantindo a articulação dos conteúdos programáticos, promovendo a capacidade de aplicar os conhecimentos nos contextos de saúde. O processo de avaliação respeita o estipulado no regulamento de avaliação. Incluiu dois momentos de avaliação, onde a atribuição da menção quantitativa tem por base: Avaliação sumativa (Uma frequência escrita) - Ponderação de 80%; e ainda avaliação do trabalho individual/grupo (com pesquisa de revisão bibliográfica, apresentação e discussão) dar-se-á especial ênfase à criatividade e organização da temática e aplicabilidade à prática. Será também valorizada a atitude reflexiva. Esta componente tem ponderação de 20%. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação positiva (10 valores). Para os estudantes que não obtenham aproveitamento na unidade curricular haverá um exame na época normal e um exame na época de recurso..

### **Teaching Methodologies (Including evaluation)**

Active and participatory methodologies will be used, ensuring the articulation of programmatic content, promoting the ability to apply the knowledge in health contexts. The evaluation process respects the stipulations of the evaluation regulations. It includes two moments of assessment, where the attribution of the quantitative mention is based on: Summative assessment (One written frequency) - Weighting of 80%; and also assessment of individual/group work (with bibliographical revision research, presentation and discussion) with special emphasis on creativity and organization of the theme and applicability to practice. A reflective attitude will also be valued. This component has a weighting of 20%. The global approval to the curricular unit presupposes that the student has obtained a positive classification (10 points). For students who do not pass the course unit there will be an exam in the normal season and an exam in the appeal season.



# Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As diferentes metodologias a utilizar, visam garantir a articulação dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e serão adotadas aos conteúdos, tendo em consideração as características e aprendizagem dos estudantes. Permitem a mobilização de conhecimentos nos contextos teóricos e práticos em saúde. Para garantir esta coerência o docente (i) dará a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa em bases científicas com recurso às tecnologias de informação; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demostrar no trabalho de grupo e na frequência de avaliação de conhecimentos que atingiu os objetivos definidos.

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The different methodologies to be used aim to guarantee the articulation of the programmatic contentes according to the objectives and will be adopted to the contents, taking into account the characteristics and learning outcomes of the students. They allow the mobilization of knowledge in the theoretical and practical contexts in health. To ensure this coherence, the teacher must: (i) make the objectives be known and discuss them with the students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explain the objectives to be achieved through the training of research competence on a scientific basis using information technologies; (iii) validate if the aforementioned have been reached, since each student must demonstrate through group work and in the exam of knowledge assessment that he/she has reached the defined objectives.



## Bibliografia / Bibliography

Alves, F. (2013.) Saúde, Medicina e Sociedade. Uma Visão sociológica. Lisboa. Pactor

Alarcão, M. (2006). (Des)equilíbrios familiares: Uma visão sistémica (3ª ed.). Coimbra: Quarteto

Caniço, H., Bairrada, P., Rodríguez, E., & Carvalho, A. (2010). Novos tipos de família: Plano de cuidados. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra

Nelas, P., Coutinho, E., Chaves, C., Duarte, J., Cruz, C., e Dionísio, R. (2020). Crenças em saúde relativas ao cancro do colo do útero. International Journal of Developmental and Educational Psychology, INFAD Revista de Psicología, 2(1), 417-424

Tavares, D. (2020). Introdução à sociologia da saúde. (1ª ed.). Lisboa. Almedina