Politécnico de Viseu
Saúde

PROGRAMA
Fundamentos e Procedimentos em Enfermagem
2022-23

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[7085950021] Fundamentos e Procedimentos em Enfermagem [7085950021] Fundamentals and Procedures in Nursing
Plano / Plan:	PLANO BOLONHA - a partir de 2019/2020
Curso / Course:	Enfermagem Nursing
Grau / Diploma:	Licenciado
Departamento / Department:	Enfermagem
Unidade Orgânica / Organic Unit:	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU
Área Científica / Scientific Area:	Enfermagem
Ano Curricular / Curricular Year:	1
Período / Term:	S2
ECTS:	12
Horas de Trabalho / Work Hours:	0324:00

Horas de Contacto/Contact Hours:

(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0145:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0080:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Pratical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5016] Emília De Carvalho Coutinho

Outros Docentes / Other Teaching

[5021] António Madureira Dias

[5023] Amadeu Matos Gonçalves

[5054] Susana Marisa Loureiro Pais Batista

[5189] Mauro Alexandre Lopes Mota

Objetivos de Aprendizagem

Relacionar a terminologia das Necessidades Humanas Básicas Fundamentais segundo o modelo de Virgínia Henderson com a linguagem CIPE

Identificar os pressupostos inerentes ao cuidar centrado na pessoa;

Descrever os princípios intrínsecos à cultura de segurança do doente

Aplicar as técnicas assépticas visando a prevenção da infeção;

Reconhecer a literacia e segurança alimentar na promoção de saúde

Reconhecer a influência da alimentação na saúde e qualidade de vida.

Descrever os procedimentos e técnicas básicas na prática de enfermagem de acordo com as necessidades de vida do indivíduo/família;

Praticar procedimentos e técnicas básicas em enfermagem

Avaliar sinais vitais;

Aplicar técnicas de suporte básico de vida.

Identificar os graus de dependência com recurso a instrumentos ou escalas validadas;

Identificar instrumentos de avaliação de satisfação das necessidades

Learning Outcomes of the Curricular Unit

Relate the terminology of Basic Basic Human Needs according to the Virginia Henderson model with the CIPE language

Identify the assumptions inherent in person-centered care;

Describe the principles intrinsic to the patient safety culture

Apply aseptic techniques to prevent infection;

Recognize literacy and food security in health promotion

Recognize the influence of food on health and quality of life.

Describe the basic procedures and techniques in nursing practice according to the individual's / family's life needs;

Practice basic nursing procedures and techniques

Assess vital signs;

Apply basic life support techniques.

Identify the degrees of dependence using validated instruments or scales;

Identify needs assessment tools.

Conteudos Programáticos

Necessidades Humanas Básicas Fundamentais segundo o modelo de Virgínia Henderson: conversão em linguagem CIPE

Segurança dos doentes: cultura de segurança do ambiente interno; prevenção e controlo das infeções e as resistências aos antimicrobianos

Alimentação e impacto na saúde

Indicadores do estado nutricional

Segurança alimentar

Literacia Alimentar e Nutricional

Roda da Alimentação mediterrânica

Intervenções de Enfermagem

Intervenções de Enfermagem no processo corporal

Monitorização de sinais vitais

Posicionamentos e exercício corporal

Cateterismo nasogástrico e nutrição entérica

Cateterismo vesical

Cateterismo intestinal

Aplicação de calor e frio

Intervenções de Enfermagem no comportamento

Cuidados de higiene e conforto

Vestir e despir

Preparação da cama simples/ocupada

Levantes, transferências e marcha

Técnica de aplicação de Ligaduras

Suporte Básico de Vida

Graus de dependência: Classificação e avaliação

Instrumentos de avaliação da satisfação das necessidades

Syllabus

Basic Basic Human Needs according to Virginia Henderson's model: conversion into CIPE language

Patient safety: safety culture of the internal environment; prevention and control of infections and resistance to antimicrobials

Food and health impact

Nutritional status indicators

Food security

Food and Nutritional Literacy

Mediterranean Food Wheel

Nursing Interventions

Nursing interventions in the body process

Monitoring vital signs

Positions and body exercise

Nasogastric catheterization and enteric nutrition

Bladder catheterization

Intestinal catheterization

Application of heat and cold

Nursing interventions in behavior

Hygiene and comfort care

Dress and undress

Preparation of single / occupied bed

Uprisings, transfers and march

Bandage application technique

Basic suport of life

Degrees of dependence: Classification and evaluation

Needs assessment tools

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão estruturados de forma a serem coerentes com os objetivos definidos no sentido de promover um percurso centrado na aprendizagem do estudante, análise reflexiva e treino de competências.

Assim, com o capítulo Necessidades Humanas Básicas segundo o modelo de Virgínia Henderson: conversão em linguagem CIPE e o capítulo sobre os Instrumentos de avaliação da satisfação das necessidades pretende-se dar resposta aos objetivos Relacionar a terminologia das Necessidades Humanas Básicas Fundamentais segundo o modelo de Virgínia Henderson com a linguagem CIPE, Identificar os pressupostos inerentes ao cuidar centrado na pessoa; e Identificar instrumentos de avaliação de satisfação das necessidades. Com o capítulo sobre Segurança dos doentes: cultura de segurança do ambiente interno; prevenção e controlo das infeções e as resistências aos antimicrobianos pretende-se que o estudante consiga Descrever os princípios intrínsecos à cultura de segurança do doente, e Aplicar as técnicas assépticas visando a prevenção da infeção. Com os conteúdos Alimentação e impacto na saúde: Indicadores do estado nutricional, Segurança alimentar, Literacia Alimentar e Nutricional, Roda da Alimentação mediterrânica pretende-se que o estudante consiga Reconhecer a literacia e segurança alimentar na promoção de saúde, e Reconhecer a influência da alimentação na saúde e qualidade de vida. Com os conteúdos relativos às Intervenções de Enfermagem no processo corporal como sejam Monitorização de sinais vitais, Posicionamentos e exercício corporal, Cateterismo nasogástrico e nutrição entérica, Cateterismo vesical, Cateterismo intestinal, Aplicação de calor e frio; e as Intervenções de Enfermagem no comportamento como sejam Cuidados de higiene e conforto, Vestir e despir, Preparação da cama simples/ocupada, Levantes, transferências e marcha, e Técnica de aplicação de Ligaduras pretende-se que o estudante consiga Descrever os procedimentos e técnicas básicas na prática de enfermagem de acordo com as necessidades de vida do indivíduo/família; Praticar procedimentos e técnicas básicas em enfermagem; e Avaliar sinais vitais. Por fim com os conteúdos Suporte Básico de Vida e Graus de dependência: Classificação e avaliação pretende-se que o estudante consiga Aplicar técnicas de suporte básico de vida e Identificar os graus de dependência com recurso a instrumentos ou escalas validadas.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The syllabus contents are structured to be consistent with the objectives defined in order to promote a course centered on student learning, reflective analysis and skills training.

Thus, with the chapter Basic Human Needs according to the model of Virginia Henderson: conversion in CIPE language and the chapter on the Instruments of assessment of the satisfaction of needs, it is intended to answer the objectives Report the terminology of the Basic Basic Human Needs according to the model of Virginia Henderson with the CIPE language, identify the assumptions inherent in person-centered care; and Identify needs assessment tools. With the chapter on Patient safety: culture of safety of the internal environment; prevention and control of infections and resistance to antimicrobials it is intended that the student will be able to Describe the intrinsic principles to the patient's safety culture, and apply aseptic techniques aiming at the prevention of infection. With the contents Food and impact on health: Indicators of the nutritional status, Food security, Food and Nutritional Literacy, Mediterranean Food Wheel it is intended that the student is able to Recognize food literacy and security in health promotion, and Recognize the influence of food on health and quality of life. With contents related to Nursing Interventions in the body process such as Monitoring vital signs, Positions and body exercise, Nasogastric catheterization and enteric nutrition, Bladder catheterization, Intestinal catheterization, Application of heat and cold; and Nursing Interventions in behavior such as Hygiene and comfort care, Dressing and undressing, Preparation of the simple / occupied bed, Lifts, transfers and walking, and Bandage application technique it is intended that the student is able to Describe the procedures and techniques basic nursing practice according to the individual's / family's life needs; Practice basic nursing procedures and techniques; and Assess vital signs. Finally, with the contents Basic Life Support and Degrees of Dependency: Classification and evaluation it is intended that the student will be able to Apply basic life support techniques and Identify the degrees of dependence using validated instruments or scales.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

Recorrer-se-á ao método expositivo e metodologias ativas: trabalhos individual/grupo com apresentação e discussão, role-playing, brainstorming, visita de estudo. Utilizar-se-ão modelos, equipamentos e material laboratorial, na demonstração e treino de técnicas e procedimentos em contexto de prática simulada/casos clínicos, após apresentação de referencial teórico e cientifico. Será promovido a reflexão critica pela técnica de espelhamento.

A avaliação é sumativa (2) e formativa (1), discutida com estudantes, na 1ª aula. Aulas TP - 2 frequências escritas (0-20v cada e cf. Reg.Avaliação C.Enf) e trabalhos de pesquisa individual/grupo com análise de textos, apresentação e debate de temáticas. Cotação das frequências >70%, cotação de outros trabalhos <30%. Aulas P - Treino de prática simulado de casos clínicos, avaliação de P.Enf, pensamento critico, tomada de decisão. Cotação 0-20val. A aprovação à UC depende de classificação 10 valores, na média dos 3 instrumentos formais de avaliação.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

Expository method and active methodologies will be used: individual/group work with presentation and discussion, role-playing, brainstorming, study visit. Models, equipment and laboratory material will be used in the demonstration and training of techniques and procedures in the context of simulated practice/clinical cases, after the presentation of a theoretical and scientific framework. Critical reflection will be promoted by the mirroring technique.

Assessment is summative (2) and formative (1), discussed with students, in the 1st class. TP classes - 2 written frequencies (0-20v each and cf. C.Enf Assessment Reg) and individual/group research papers with text analysis, presentation and debate of themes. Quotation for frequencies >70%, quotation for other works <30%. Classes PL - Practice training simulated clinical cases, evaluation of P.Enf, critical thinking, decision making. 0-20val quote. Approval to UC depends on a classification 10 points, on the average of the 3 formal assessment instruments.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O método expositivo com apresentação de referencial teórico e cientifico, complementado pelas metodologias ativas como os trabalhos individuais ou de grupo; role-playing; brainstorming; visita de estudo; instrução e treino de técnicas e procedimentos em contexto de prática simulada com casos clínicos e uso de modelos, equipamentos e material laboratorial permitem não só identificar os pressupostos intrínsecos ao cuidar centrado na pessoa como aplicar procedimentos e técnicas básicas em enfermagem inerentes a esse cuidar; descrever os princípios intrínsecos à cultura de segurança, reconhecer a importância da assepsia na prevenção da infeção, da segurança alimentar na saúde e qualidade de vida, das necessidades de vida do indivíduo/família. Estas metodologias permitem ainda identificar os graus de dependência e satisfação das necessidades, bem como relacionar a terminologia das Necessidades Humanas Básicas Fundamentais com a linguagem CIPE

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The expository method with presentation of theoretical and scientific reference, complemented by active methodologies such as individual or group work; role-playing; brainstorming; study visit; instruction and training of techniques and procedures in simulated practice context with clinical cases and use of models, equipment and laboratory material allows not only to identify the assumptions intrinsic to person-centered care as well as apply basic nursing procedures and techniques inherent in this care; describe the principles intrinsic to safety culture, recognise the importance of asepsis in the prevention of infection, of food safety in health and quality of life, and of the individual/family life needs. These methodologies also allow identifying the degrees of dependence and satisfaction of needs, as well as relating the terminology of Basic Human Needs to the ICNP language

Bibliografia / Bibliography

Amaral, O? Coutinho, E. et al. (2018). Educação para a Higiene do Sono. In ESSV (Ed.), EducaMente. ESSV.

Andrade A, ? Bica I (2016) Hand Hygiene: percepcion of Nursing Students Atitudes. Servir. 59 (1), 22-26

Carvalho, D., ?. Coutinho, E. (2020). A utilização de terapêuticas não convencionais no cuidar da mulher com cancro da mama. *Rev UIIPS, 8* (1), 333-342

DGS (2017). Programa Nacional para a Promoção da Alimentação Saudável. DGS

Gonçalves, A., ? Coutinho, E. (2019). A eficácia da crioterapia no períneo para alívio da dor no pós-Parto. In CIAIQ (Ed.), Atas Investigação Qualitativa em Saúde, 1655-1664.

Henderson, V. (2007) ? Princípios básicos dos cuidados de enfermagem do CIE. Lusodidacta.

Reis, A., & Coutinho, E. (2022). A Interculturalidade no Cuidar a mulher grávida autóctone e migrante. In J. Amendoeira (Ed.), *Saúde Individual e Comunitária.* CIQV/IPS/IPLeiria ed., pp. 51-60).

Santos, E., Coutinho, E., et al. (2015). O Cuidado Humano Transicional Como Foco da Enf. Millenium, 49, 153-171