

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[7085950025] Bioética e Deontologia em Enfermagem [7085950025] Bioethics and Deontology in Nursing		
Plano / Plan:	PLANO BOLONHA - a partir de 2019/2020		
Curso / Course:	Enfermagem Nursing		
Grau / Diploma:	Licenciado		
Departamento / Department:	Enfermagem		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
Área Científica / Scientific Area:	Enfermagem		
Ano Curricular / Curricular Year:	1		
Período / Term:	S2		
ECTS:	3		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0081:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0035:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0020:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5008] Ernestina Maria Verissimo Batoca Da Silva

Outros Docentes / Other Teaching

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

Objetivos de Aprendizagem

Reconhecer os aspetos fundamentais da Ética, Deontologia profissional do enfermeiro e Bioética;
Identificar os princípios e modelos de ética
Identificar os direitos humanos e valores éticos universais
Demonstrar ser um agente humanizador e da humanização de cuidados
Analisar o Código Deontológico do Enfermeiro para ensinar à tomada de decisão ética em enfermagem
Analisar os conflitos morais e éticos envolvidos na área da saúde e na prática de enfermagem
Integrar os aspetos éticos na investigação
Reconhecer a importância da Bioética para os problemas que o desenvolvimento científico e tecnológico tem causado na pessoa ao longo do ciclo vital.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

Recognize the fundamental aspects of Ethics, Professional Deontology of Nurses and Bioethics;
Identify the principles and models of ethics;
Identifying human rights and universal ethical values;
Demonstrate being a humanizing agent and the humanization of care;
Analyze the Deontological Nurse Code to teach ethical decision-making in nursing;
Analyze the moral and ethical conflicts involved in the area of health and nursing practice;
Integrate ethical aspects in research;
Recognize the importance of Bioethics in the problems that the scientific and technological development has caused in the person throughout the life cycle.

Conteúdos Programáticos

Fundamentos da Ética
A decisão ética
O modelo principalista e o modelo da virtude
Direitos humanos e valores éticos universais

Deontologia profissional do enfermeiro
Código Deontológico do Enfermeiro
Ética do investigador e ética da ciência

Algumas questões bioéticas ao longo do ciclo vital

Syllabus

Fundamentals of Ethics
The ethical decision
The principalist model and the virtue model
Universal human rights and ethical values

Professional deontology of nurses
Nurse's Code of Ethics
Researcher ethics and science ethics

Some bioethical issues throughout the life cycle

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para identificar os princípios de ética, modelos e deveres profissionais serão abordados os principais princípios e modelos éticos. Pesquisam-se as cartas de direitos e valores éticos, no sentido de identificar os direitos humanos e valores éticos universais. Analisa-se o Código Deontológico do Enfermeiro para ensinar à tomada de decisão ética em enfermagem e recorre-se ao debate e análise crítica de casos práticos colocados em sala de aula no sentido de analisar os conflitos morais e éticos que ocorrem na área da saúde e na prática de enfermagem. Abordam-se os aspetos éticos a observar na investigação e ciência para os integrar na prática. Analisam-se as questões da bioética ao longo do ciclo vital, no sentido de reconhecer as respostas encontradas pela Bioética para os problemas que o desenvolvimento científico e tecnológico têm causado na pessoa ao longo do ciclo vital.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

To identify ethical principles, models and professional duties, the main ethical principles and models will be addressed. Letters of ethical rights and values are researched, in order to identify human rights and universal ethical values. The Nurse's Code of Ethics is analyzed to teach ethical decision-making in nursing and the debate and critical analysis of practical cases placed in the classroom are used in order to analyze the moral and ethical conflicts that occur in the area of health and in nursing practice. The ethical aspects to be observed in research and science are addressed in order to integrate them into practice. The questions of bioethics throughout the life cycle are analyzed, in the sense of recognizing the answers found by Bioethics to the problems that scientific and technological development have caused in the person throughout the life cycle.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

Preconizam-se metodologias participativas e integradoras, nas quais os estudantes têm um papel relevante, articulando-se as componentes T e TP. Na componente T privilegia-se o método expositivo oral e direto, com apresentação dos conteúdos e ilustração através de filmes, narrativas, documentários ou casos práticos. Na componente TP conjugam-se as metodologias analítica e reflexiva optando-se pela pesquisa bibliográfica e análise de casos, que colocam em simulação a conceituação teórica e conduzem ao desenvolvimento integrado de competências éticas e da capacidade de reflexão sobre as questões éticas.

A avaliação incluiu uma frequência com a ponderação de 80% e trabalhos em grupo ou individualmente. Os trabalhos em grupo serão apresentados em sala de aula e seguidos de debate/argumentação. As orientações e grelha de avaliação serão facultadas pela professora. A aprovação pressupõe uma classificação 10valores. Está previsto o exame normal e de recurso.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

Participatory and integrative methodologies are advocated, in which students have a relevant role, articulating the T and TP components. In the T component, the oral and direct expository method is privileged, with content presentation and illustration through films, narratives, documentaries or practical cases. In the TP component, analytical and reflective methodologies are combined, opting for bibliographic research and case analysis, which put into simulation the theoretical conceptualization and lead to the integrated development of ethical competences and the ability to reflect on ethical issues.

The assessment included a frequency with a weighting of 80% and group or individual work. The group work will be presented in the classroom and followed by debate/argumentation. The guidelines and evaluation grid will be provided by the teacher. Approval presupposes a classification of 10 values. The normal and appeal exam is foreseen.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos, procurando o desenvolvimento de três competências centrais: a competência cognitiva, referente ao conhecimento dos argumentos éticos, deontológicos e bioéticos; a competência analítica que permite distinguir os argumentos éticos; a competência reflexiva alusiva à disposição para a discussão e debate na tomada de decisão ética. A metodologia adoptada não só contextualiza e coloca em simulação a conceituação teórica como serve o duplo objectivo de em sala de aula, orientar o estudante nas aquisições necessárias e de fomentar o seu desenvolvimento pessoal, utilizando as horas disciplinares sem contacto docente na pesquisa bibliográfica, visualização de filmes, leitura de livros ou narrativas em que se extraem aprendizagens com o vivido. Também se prevê a realização de reflexões ético-deontológicas sobre casos práticos concretos ou simulados.

Estas metodologias surgem como estratégias integradoras de conhecimentos, que permitem ao estudante organizar a sua aprendizagem em interação com os outros ao partilhar a sua compreensão ética e deontológica da situação, discutir razões e defender raciocínios com flexibilidade, respeitando os seus pontos de vista. Esta metodologia pedagógica permite perceber se o estudante integrou o conhecimento e em que referenciais se fundamenta na tomada de decisão ética em enfermagem e se aprendeu a expor e partilhar a sua decisão e a respeitar a do outro, ou seja, se desenvolveu competências no domínio ético e deontológico em Enfermagem.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The pedagogical strategies in the teaching of each teaching session will be adapted to the contents respective programmatic programs, seeking to develop three core competencies: competence cognitive, referring to the knowledge of ethical, deontological and bioethical arguments; the competence analytical that allows distinguishing ethical arguments; the reflective competence alluding to the disposition for the discussion and debate in ethical decision making. The adopted methodology not only contextualizes and puts into simulation the theoretical conceptualization as it serves the dual purpose of in the classroom, to guide the student in the necessary acquisitions and to encourage their personal development, using disciplinary hours without teacher contact in bibliographic research, watching films, reading books or narratives in which extract learning from the experience. It is also expected to carry out ethical-deontological reflections on concrete or simulated practical cases.

These methodologies emerge as strategies that integrate knowledge, which allow the student to organize their learning in interaction with others by sharing their ethical understanding and ethics of the situation, discuss reasons and defend arguments with flexibility, respecting their viewpoints. This pedagogical methodology allows to see if the student has integrated the knowledge and in which references are based on ethical decision-making in nursing and one learned to expose and share your decision and respect that of the other, that is, if you have developed skills in the ethical and deontology in Nursing.

Bibliografia / Bibliography

- Deodato, S. (Coord) (2015). *Deontologia profissional de enfermagem* . Lisboa: Ordem dos Enfermeiros
- França, A. (2012). A consciência bioética e o cuidar: *Contributos para uma ética de enfermagem*. Coimbra: Formasau.
- Gracia, D. (2007). *Fundamentos de Bioética* (2º ed.). Coimbra: Gráfica de Coimbra.
- Neto, A. (2016). O código deontológico do enfermeiro: Uma ética aplicada sob influência hipocrática . *Revista Portuguesa de Bioética* , 23, 73-87.
- Nunes, L. (2016). Os limites do agir ético no dia-a-dia do enfermeiro. *Servir* , 59(2), 7-17.
- Neves, M. (2018). *Ética aplicada: saúde*. Lisboa: Edições 70.
- Thompson, I., Melia, M., & Boyd, K. (2004). *Ética em enfermagem* . Lisboa: Lusociência
- Santos, A. (2017). Importância do ensino da bioética nas tecnologias da saúde. Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Coimbra.
- Silva, E., Neves, M. E. & Silva, D. (2014). Nurses? perceptions of advance directives. *Aten Primaria*. 46(Espec Cong 1):145-149.
- Silva, M. O. (Coord.). (2020). *Ética em medicina*. Lidel.