

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[7085950041] Ensino Clínico Enfermagem Médica		
<b>Plano / Plan:</b>	[7085950041] Clinical Teaching in Medical Nursing PLANO BOLONHA - a partir de 2019/2020		
<b>Curso / Course:</b>	Enfermagem Nursing		
<b>Grau / Diploma:</b>	Licenciado		
<b>Departamento / Department:</b>	Enfermagem		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Enfermagem		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	2		
<b>Período / Term:</b>	S2		
<b>ECTS:</b>	15		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0405:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0270:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[5021] António Madureira Dias [504062] António Madureira Dias ;

### **Outros Docentes / Other Teaching**

[5054] Susana Marisa Loureiro Pais Batista

[5061] Luís Miguel Pereira Condeço

[504183] Paula Cristina Dias Rocha Cavaleiro Saraiva

[602302] Tânia Sofia Pereira Correia

### **Objetivos de Aprendizagem**

Pretende-se que o estudante desenvolva competências no cuidar à Pessoa/ cuidador a vivenciar processos de transição decorrentes de disfunções médicas, em colaboração com a restante equipa de profissionais, concebendo um plano de cuidados de enfermagem, estabelecendo prioridades na sua execução, avaliando e documentando a evolução no sentido dos resultados esperados:

Prática profissional, ética e legal relativas ao modo de expressar os sentimentos, de desenvolver/manifestar aptidões sociais, sob compromisso ético-deontológico de forma a facilitar os processos de interação social;

Competências Instrumentais: Prestação e gestão de cuidados, capacidades cognitivas, metodológicas, destreza técnica e comunicacional na prestação e gestão de cuidados ao doente/família e no trabalho em equipa.

Competências Sistémicas: Desenvolvimento pessoal e profissional - implicam sentido autocrítico, recetividade à crítica e responsabilidade pela sua aprendizagem.

### Learning Outcomes of the Curricular Unit

It is intended that the student develop skilled skills in caring for the Person/Caregiver to experience transition processes resulting from medical dysfunctions, in collaboration with the other team of professionals, designing a nursing care plan, establishing priorities in its execution, evaluating and documenting the evolution in the sense of the expected results:

Interpersonal Competence: Professional, ethical and legal practice ? related to the way of expressing feelings, of developing/manifesting social skills, under ethical-deontological commitment in order to facilitate the processes of social interaction;

Instrumental Competencies: Provision and management of care - cognitive, methodological, technical and communication allocated skills in the provision and management of patient/family care and teamwork.

Systemic competencies: Personal and professional development - imply a self-critical sense, receptivity to criticism and responsibility for their learning.

### Conteudos Programáticos

O estudante deve

- Prestar cuidados de enfermagem à pessoa com afeções médicas aos cinco níveis de prevenção, utilizando a metodologia científica do processo de enfermagem
- Utilizar os instrumentos básicos de enfermagem realizando atividades relacionadas às necessidades básicas: nutrição, hidratação, higiene, repouso, exercício e segurança
- Utilizar princípios de assepsia na prestação dos cuidados de enfermagem
- Preparar, administrar, registar a terapêutica entérica e parentérica e avaliar os seus efeitos
- Aplicar a técnica do penso
- Desenvolver capacidade de comunicação no seio de equipa, de forma a favorecer a melhoria dos cuidados
- Desenvolver competências na transmissão e registo de informação que permita a continuidade dos cuidados
- Analisar e discutir sobre as necessidades e problemas dos doentes a quem prestam cuidados, fundamentando a prática de cuidados em conhecimentos e evidências
- Demonstrar qualidades humanas e atitudes básicas indispensáveis para o desempenho da profissão

## Syllabus

The student must

- Provide nursing care to the person with medical conditions at the five levels of prevention, using the scientific methodology of the nursing process
- Use basic nursing tools performing activities related to basic needs: nutrition, hydration, hygiene, rest, exercise and safety
- Use principles of asepsis in the provision of nursing care
- Prepare, administer, record enteral and parenteral therapy and evaluate its effects
- Apply the dressing technique
- Develop communication skills within the team, in order to favor the improvement of care
- Develop skills in transmitting and recording information that allows continuity of care
- Analyze and discuss the needs and problems of the patients they provide care, basing the practice of care on knowledge and evidence
- Demonstrate human qualities and basic attitudes indispensable for the performance of the profession

## Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O EC tem como finalidade a promoção e desenvolvimento de competências gerais do estudante, para a prestação de cuidados à Pessoa/ cuidador a vivenciar processos de transição decorrentes de disfunções médicas.

Pretende-se na reunião com os estudantes de integração ao EC dar a conhecer o planeamento do ensino clínico, com apresentação do guia e dossier de estágio (equipa pedagógica, os objetivos de aprendizagem, as aptidões e competências a desenvolver, a avaliação. O 1º dia de EC é destinado à integração dos estudantes nos respetivos serviços do hospital.

A partir do 2º dia serão distribuídos doentes e gradualmente serão introduzidas atividades para que os estudantes possam desenvolver as competências necessárias e anteriormente referidas. A distribuição dos doentes será efetuada em função do grau de dependência e capacidades do estudante, bem como, a responsabilidade por algumas atividades de apoio, indispensáveis à boa organização dos cuidados de enfermagem.

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives**

The EC aims to promote and develop the student's general skills, for the provision of care to the Person/caregiver experiencing transition processes resulting from medical dysfunctions.

The purpose of the meeting with EC integration students is to make known the planning of clinical teaching, with presentation of the guide and internship file (teaching team, learning objectives, skills and competences to be developed, assessment). The 1st EC day is intended for the integration of students in the respective hospital services.

From the 2nd day, patients will be distributed and activities will be gradually introduced so that students can develop the necessary skills mentioned above. The distribution of sick patients will be carried out according to the degree of dependence and abilities of the student, as well as the responsibility for some support activities, essential for the good organization of nursing care.

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)**

O professor deve proporcionar aos estudantes experiências relevantes e mais significativas, bem como fornecer as condições que permitam a reflexão sobre a ação e sobre os seus resultados, mas que também exijam que se pense antes de agir facilitando a transferência dos conhecimentos teóricos adquiridos para a prática clínica.

As aprendizagens devem ser progressivas e que existem um conjunto de competências básicas que devem estar asseguradas antes de serem proporcionadas experiências de aprendizagem mais complexas.

No processo de avaliação utilizar-se-á um instrumento de avaliação executado de acordo com os objetivos do ensino clínico onde se registará o resultado da classificação. A aprovação do estudante implica a prestação de cuidados a pelo menos 85% dos doentes que lhe forem distribuídos no decurso do EC.

### **Teaching Methodologies (Including evaluation)**

The pedagogical strategies developed throughout the UC are fundamentally active and reflexive, dynamic and interactive between professor/student and student/health team.

It is up to the teacher to provide students with the most relevant and significant experiences, as well as to provide the conditions that allow reflection on the action and its results, but which also require thinking before acting, facilitating the transfer of acquired theoretical knowledge to the clinical practice.

It is considered that learning must be progressive and that there is a set of basic skills that must be ensured before more complex learning experiences can be provided.

In the evaluation process, an evaluation instrument will be used, executed according to the objectives of clinical teaching, where the classification result will be recorded. The student's approval implies the provision of care to at least 85% of the patients assigned to him during the EC.

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

O ensino clínico representa o contacto inicial do estudante com a prática de cuidados proporcionando a mobilização/transferibilidade do conhecimento teórico para a prática clínica, gerador de reflexão crítica e aperfeiçoamento de competências. Desta forma, as metodologias utilizadas pretendem desenvolver oportunidades de aprendizagem e promover ambientes favoráveis ao desenvolvimento e integração das competências propostas para a prática de Enfermagem Médica. Estas, pretendem motivar e estimular a participação ativa dos estudantes na utilização do método científico de trabalho na prestação de cuidados, nomeadamente na identificação, planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, no desenvolvimento da capacidade de tomada de decisão e do pensamento crítico e reflexivo e a sua

autonomia progressiva. Assim durante o Ensino Clínico serão efetuadas práticas reflexivas sistematizadas, na presença do professor, sobre o processo do cuidar, das intervenções terapêuticas de enfermagem com a finalidade de permitir ao estudante a tomada de consciência e a análise crítica da prática executada e a reflexão sobre o contexto cultural e m que decorreram.

O método de prestação de cuidados de enfermagem a ser utilizado é o método individual com trabalho em equipa.

Serão ainda realizadas entrevistas individuais ou em grupo, sempre que necessário, com a finalidade de auscultar as dificuldades sentidas e adequar, de forma mais personalizada possível, as orientações pedagógicas.

A meio do EC (4<sup>a</sup>/5<sup>a</sup> semana) será efetuada uma entrevista/reunião individual com todos os estudantes para se proceder à avaliação formativa. Esta tem como objetivo principal mostrar aos estudantes os objetivos/competências que já atingiu e os aspetos que tem de melhorar por forma a alcança-los.

Durante o ensino clínico a supervisão pedagógica e clínica é assegurada por docente da escola, assistentes convidados com a colaboração dos enfermeiros dos respetivos serviços.

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

Clinical teaching represents the student's initial contact with the practice of care, providing the mobilization/transfer of theoretical knowledge to clinical practice, generating critical reflection and improving skills. In this way, the methodologies used aim to develop learning opportunities and promote favorable environments for the development and integration of the competencies proposed for the practice of Medical Nursing. These aim to motivate and stimulate the active participation of students in the use of the scientific method of work in the provision of care, namely in the identification, planning, execution and evaluation of nursing care, in the development of decision-making capacity and critical thinking and reflection and its progressive autonomy. Thus, during Clinical Teaching, systematized reflective practices will be carried out, in the presence of the teacher, on the care process, on the therapeutic nursing interventions in order to allow the student to become aware and critically analyze the practice performed and to reflect on the cultural context and in which they took place.

The method of providing nursing care to be used is the individual method with teamwork. Individual or group interviews will also be carried out, whenever necessary, in order to listen to the difficulties felt and adapt, in the most personalized way possible, the pedagogical guidelines.

In the middle of the EC (4th/5th week) an individual interview/meeting will be carried out with all students to carry out the formative assessment. Its main objective is to show students the objectives/competencies they have already achieved and the aspects they need to improve in order to achieve them.

During clinical teaching, pedagogical and clinical supervision is provided by the school's teacher, invited assistants with the collaboration of nurses from the respective services.

### **Bibliografia / Bibliography**

- Dias A. M., et al (2016). Sociodemographic factors and sleep disorders in the person with palliative situation. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. p. 179-187.
- Dias, A. M., et al. (2016). Crenças acerca da medicação e adesão terapêutica em utentes hipertensos. Servir 59 (3), maio-junho. p. 50-55.
- Eufrásio, M. J., Dias, A. M., & Santos, E. (2021). Comparação da substituição clinicamente indicada e de rotina de cateteres venosos periféricos: revisão sistemática com meta-análise. Millenium, 2(ed espec nº9), 81-90.
- Ferreira, M., & Ferreira, C. M. (2018). Intervenções e procedimentos em enfermagem. Lidel.
- Hinkle, J. L., & Cheever, K. H. (2020). Tratado de enfermagem médico-cirúrgica (14ª ed., 2 vols.). Guanabara Koogan.
- ICN. (2016). Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem, versão 2015. Lisboa: OE
- Souza, S. R., Bunner, L. S., & Suddarth, D. S. (2019). Manual de enfermagem médico-cirúrgica (14ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.