

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[31821439] Língua Portuguesa [31821439] Portuguese		
<b>Plano / Plan:</b>	CTeSP de Enoturismo		
<b>Curso / Course:</b>	CTeSP de Enoturismo Wine Tourism		
<b>Grau / Diploma:</b>	Diploma de Técnico Superior Profissional		
<b>Departamento / Department:</b>	Departamento de Gestão		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Componente de Formação Geral e Científica, Língua e Literatura Materna		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	1		
<b>Período / Term:</b>	S1		
<b>ECTS:</b>	4		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0106:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0039:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[3319] Manuel Henrique Redondo Maximino De Almeida

### Docentes que lecionam / Teaching staff

[3319] MANUEL HENRIQUE REDONDO MAXIMINO DE ALMEIDA

### **Objetivos de Aprendizagem**

Esta unidade curricular visa proporcionar a aquisição de competências nos seguintes domínios:

- Conhecer a língua portuguesa enquanto ferramenta transversal e enquanto veículo de construção social e cultural;
- Mobilizar conhecimentos de fonética, fonologia, morfologia, ortografia, sintaxe, semântica e pragmática;
- Dotar os discentes de conhecimentos, métodos e técnicas de comunicação oral e escrita, nomeadamente estratégias descritivas e argumentativas;
- Desenvolver e demonstrar competências linguísticas e comunicativas, em contexto laboral;
- Interpretar, estruturar e apresentar diferentes tipologias textuais de natureza profissional e académica;
- Desenvolver o trabalho em equipa.

### **Learning Outcomes of the Curricular Unit**

Main skills to be acquired:

- To know the Portuguese language as a transversal tool and as a vehicle for social and cultural construction;
- Mobilize knowledge of phonetics, phonology, morphology, spelling, syntax, semantics and pragmatics;
- Develop and demonstrate linguistic and communicative skills in the workplace.

### **Conteúdos Programáticos (Lim:1000)**

- I. Comunicação e sistemas linguísticos
  - 1. O português no mundo
  - 2. Variação histórica, social e situacional
- II. Comunicação escrita e oral
  - 1. Linguagem verbal e não-verbal
  - 2. Ortografia
  - 3. Frase, enunciado e discurso
- III. Competência de comunicação
  - 1. Competência linguística
    - 1.1. Fonologia
    - 1.2. Morfologia
    - 1.3. Sintaxe
    - 1.4. Semântica
    - 1.5. Pragmática
  - 2. Competência comunicativa
    - 2.1. Tipologias textuais: texto descritivo, argumentativo, expositivo
    - 2.2. Princípios da interação discursiva
    - 2.3. Texto oral e texto escrito.
    - 2.4. Coesão textual, coerência e correção linguística
- IV. Processo de produção de textos
  - 1. Estruturação e elaboração de trabalhos académicos.
  - 2. Normas de apresentação de trabalhos

### **Syllabus (Lim:1000)**

- I. Communication and language systems
  - 1. Portuguese in the world
  - 2. Historical, social and situational variation
- II. Oral and written communication
- III. Language competence and communicative competence
  - 1. Language competence
    - 1.1. Phonology
    - 1.2. Morphology
    - 1.3. Syntax
    - 1.4. Semantics
    - 1.5. Pragmatic
  - 2. Communicative competence
    - 2.1. Textual typologies: descriptive, argumentative, expository text
    - 2.2. Principles of discursive interaction
    - 2.3. Oral and written text: characteristics, differences
    - 2.4. Textual cohesion, coherence and linguistic correctness
- IV. Stages of the text production process
  - 1. Structuring, writing and oral presentation of requested works

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída; Lim:1000)**

A metodologia assenta na lecionação de aulas teórico-práticas.

É privilegiada a comunicação oral, apoiada em documentos relevantes, bem como na utilização de diversos documentos audiovisuais e multimédia (documentários e outro material relacionado com os temas a abordar).

É proporcionada a realização de exercícios escritos solicitados pelo docente (quer realizados em aula, quer resultantes de pesquisa e preparados fora da aula), com vista à consolidação dos conteúdos programáticos.

Não sendo de carácter obrigatório, a realização destes exercícios possibilita a avaliação contínua.

O material de apoio essencial é disponibilizado através da plataforma de e-learning (Moodle), não dispensando a consulta de recursos bibliográficos, incluídos no programa da unidade curricular.

### **Teaching Methodologies (Including evaluation; Lim:1000)**

The methodology is essentially based on the teaching of theoretical-practical classes.

Oral communication is supported, supported by relevant documents, as well as the use of various audiovisual and multimedia documents

The essential support material is made available through the e-learning platform (Moodle), without releasing the consultation of bibliographic resources, included in the curricular unit's program.

### **Bibliografia de Consulta (Lim:1000)**

AA. VV. (2012) Saber Escrever, Saber Falar, Lisboa: Dom Quixote.

AA. VV. (2011) Saber usar a nova ortografia, Lisboa: Objectiva.

AA.VV. (2015) Saber escrever uma tese e outros textos, Lisboa: D. Quixote.

AMORIM, Clara, SOUSA, Catarina (2013) Gramática da Língua Portuguesa, Porto: Areal Editores.

FERNANDES, Cidália (2004) Argumentar é fácil, Lisboa: Plátano Editora.

MONTEIRO, Manuel (2015) Dicionário de erros frequentes da língua, Soregra Editores.

PEREIRA, Luísa Álvares, AZEVEDO, Flora (2003) Como abordar a produção de textos escritos, Areal: Editores.

ROCHA, Maria Regina (2016). Gramática Português. Porto: Porto Editora.

TAVARES, Sandra Duarte (2015) 500 erros mais comuns da Língua Portuguesa, Lisboa: A Esfera dos Livros.

TAVARES, Sandra Duarte e LEITE e Sara de Almeida (2015) Gramática Descomplicada, Lisboa: Planeta.

Nota: a bibliografia complementar (designadamente sítios da internet e fichas de apoio) será indicada no decurso das aulas.

### **Bibliography (Lim:1000)**

AA. VV. (2012) Saber Escrever, Saber Falar, Lisboa: Dom Quixote.  
AA. VV. (2011) Saber usar a nova ortografia, Lisboa: Objectiva.  
AA.VV. (2015) Saber escrever uma tese e outros textos, Lisboa: D. Quixote.  
AMORIM, Clara, SOUSA, Catarina (2013) Gramática da Língua Portuguesa, Porto: Areal Editores.  
FERNANDES, Cidália (2004) Argumentar é fácil, Lisboa: Plátano Editora.  
MONTEIRO, Manuel (2015) Dicionário de erros frequentes da língua, Soregra Editores.  
PEREIRA, Luísa Álvares, AZEVEDO, Flora (2003) Como abordar a produção de textos escritos, Areal: Editores.  
ROCHA, Maria Regina (2016). Gramática Português. Porto: Porto Editora.  
TAVARES, Sandra Duarte (2015) 500 erros mais comuns da Língua Portuguesa, Lisboa: A Esfera dos Livros.  
TAVARES, Sandra Duarte e LEITE e Sara de Almeida (2015) Gramática Descomplicada, Lisboa: Planeta.

### **Observações**

«Observações»

### **Observations**

«Observations»

### **Observações complementares**