Politécnico de Viseu
Saúde

PROGRAMA
Ensino Clínico Enfermagem Cirúrgica
2022-23

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[7085950042] Ensino Clínico Enfermagem Cirúrgica [7085950042] Clinical Teaching in Surgical Nursing
Plano / Plan:	PLANO BOLONHA - a partir de 2019/2020
Curso / Course:	Enfermagem Nursing
Grau / Diploma:	Licenciado
Departamento / Department:	Enfermagem
Unidade Orgânica / Organic Unit:	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU
Área Científica / Scientific Area:	Enfermagem
Ano Curricular / Curricular Year:	2
Período / Term:	S2
ECTS:	15
Horas de Trabalho / Work Hours:	0405:00

Horas de Contacto/Contact Hours:

(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0270:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Pratical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5024] Olivério De Paiva Ribeiro

Outros Docentes / Other Teaching

[5015] Carlos Manuel de Sousa Albuquerque

[5194] Manuel Pereira Cordeiro

[602301] Sónia Patrícia Teixeira da Silva Alves

Objetivos de Aprendizagem

Pretende-se que o estudante desenvolva competências no cuidar à Pessoa/ cuidador a vivenciar processos de transição decorrentes de disfunções cirúrgicas, em colaboração com a restante equipa de profissionais, concebendo um plano de cuidados de enfermagem, estabelecendo prioridades na sua execução, avaliando e documentando a evolução no sentido dos resultados esperados:

Prática profissional, ética e legal relativas ao modo de expressar os sentimentos, de desenvolver/manifestar aptidões sociais, sob compromisso ético-deontológico de forma a facilitar os processos de interação social;
Competências Instrumentais: Prestação e gestão de cuidados, capacidades cognitivas, metodológicas, destreza técnica e comunicacional na prestação e gestão de cuidados ao doente/família e no trabalho em equipa.
Competências Sistémicas: Desenvolvimento pessoal e profissional - implicam sentido autocrítico, recetividade à crítica e responsabilidade pela sua aprendizagem.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

It is intended that the student develop skilled skills in caring for the Person/Caregiver to experience transition processes resulting from surgical dysfunctions, in collaboration with the other team of professionals, designing a nursing care plan, establishing priorities in its execution, evaluating and documenting the evolution in the sense of the expected results:
Interpersonal Competence: Professional, ethical and legal practice ? related to the way of expressing feelings, of developing/manifesting social skills, under ethical-deontological commitment in order to facilitate the processes of social interaction;
Instrumental Competencies: Provision and management of care - cognitive, methodological, technical and communication allocated skills in the provision and management of patient/family care and teamwork.
Systemic competencies: Personal and professional development - imply a self-critical sense, receptivity to criticism and responsibility for their learning.

Conteudos Programáticos

O estudante deve:
- Utilizar os instrumentos básicos de enfermagem realizando atividades de nutrição, hidratação, higiene, repouso, exercício e segurança;
- Prestar cuidados de enfermagem ao doente com afeções cirúrgicas aos cinco níveis de prevenção, utilizando a metodologia científica do processo de enfermagem;
- Utilizar os princípios de assepsia na prestação dos cuidados de enfermagem;
- Preparar, administrar, registar a terapêutica entérica e parentérica e avaliar os seus efeitos;
- Aplicar a técnica do penso;
- Desenvolver a capacidade de comunicação;
- Analisar e discutir sobre as necessidades e problemas dos doentes ;
- Demonstrar qualidades humanas e atitudes básicas indispensáveis para o desempenho da profissão.

Syllabus

student must:
- Use the basic nursing instruments performing activities of nutrition, hydration, hygiene, rest, exercise and safety;
- Provide nursing care to patients with surgical infections at five levels of prevention, using the scientific methodology of the nursing process;
- Use the principles of asepsis in the provision of nursing care;
- Prepare, administer, register enteric and parenteral therapy and evaluate its effects;
- Apply the dressing technique;
- Develop communication skills;
- Analyze and discuss the needs and problems of patients;
- Demonstrate human qualities and basic attitudes indispensable for the performance of the profession.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O Ensino Clínico Enfermagem Cirúrgica tem como finalidade a promoção e desenvolvimento de competências gerais do estudante, para a prestação de cuidados à Pessoa/ cuidador a vivenciar processos de transição decor rentes de disfunções cirúrgicas.
Será realizada uma reunião de integração ao EC com apresentação do guia e dossier de estágio, equipa pedagógica, os objetivos, avaliação (ficha formativa e de avaliação, duração e horário a praticar, dinâmica pedagógica e trabalhos a desenvolver.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

Surgical Nursing Clinical Teaching aims at promoting and developing the student's general competencies, for the provision of care to the Person/caregiver to experience transition processes resulting from surgical dysfunctions.
An integration meeting will be held with presentation of the guide and internship dossier, pedagogical team, objectives, evaluation (training and evaluation form, duration and time to practice, pedagogical dynamics and work to be developed.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

As estratégias pedagógicas desenvolvidas são ativas e reflexivas, dinâmicas e interativas entre professor/estudante e estudante/equipa de saúde, proporcionando as experiências que permitam a reflexão sob reaação e resultados.
As estratégias pedagógicas devem ter em conta, a fase de aprendizagem.
A avaliação do Ensino Clínico é um processo contínuo, respeita as normas do regulamento de avaliação (de 0 a 20), A aprovação implica cuidados a pelo menos 85% dos doentes distribuídos .

Teaching Methodologies (Including evaluation)

The pedagogical strategies developed are active and reflective, dynamic and interactive between teacher/student and student/health team, providing experiences that allow reflection on action and results.
Pedagogical strategies should take into account the learning phase.
The evaluation of Clinical Education is a continuous process, complies with the standards of the evaluation regulation (from 0 to 20), Approval implies care for at least 85% of the patients distributed .

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As estratégias pedagógicas desenvolvidas ao longo da UC são fundamentalmente ativas e reflexivas, dinâmicas e interativas entre professor/estudante e estudante/equipa de saúde.
Cabe ao professor proporcionar aos estudantes as experiências relevantes e mais significativas, bem como fornecer as condições que permitam a reflexão sobre a ação e sobre os seus resultados, mas que também exijam que se pense antes de agir facilitando a transferência dos conhecimentos teóricos adquiridos para a prática clínica.
A orientação dos estudantes deve possibilitar a compreensão da atividade de Enfermagem.
Considera-se que as aprendizagens devem ser progressivas e que existem um conjunto de competências básicas que devem estar asseguradas antes de serem proporcionadas experiências de aprendizagem mais complexas.
As estratégias pedagógicas devem ter em conta, também, a fase de aprendizagem em que o estudante se encontra e as características dos serviços hospitalares onde se realiza o ensino clínico.
Sempre que necessário, será desenvolvida uma análise individual de possíveis problemas ou desvios dos resultados de aprendizagem, identificando as possíveis causas, de forma a introduzir estratégias para melhorar os resultados/de remediação.
Procurando uma participação ativa dos estudantes será dada ao estudante a oportunidade de pesquisa e a realização de trabalhos de grupo/individuais. A sua apresentação permitirá debate/reflexão, promovendo a fundamentação de uma prática de cuidados baseados na melhor evidência científica.
A avaliação do Ensino Clínico será um processo contínuo, respeita o estipulado nas normas do regulamento de avaliação do curso (quantitativa de 0 a 20 valores), privilegiando os domínios das competências (Interpessoais, Instrumentais e sistémicas) no que diz respeito à capacidade de identificar os problemas e argumentar o planeamento, a organização, execução e avaliação dos cuidados. No processo de avaliação utilizar-se-á um instrumento de avaliação executado de acordo com os objetivos do ensino clínico que servirá para registar o resultado da classificação obtida pelos estudantes. A aprovação do estudante implica a prestação de cuidados a pelo menos 85% dos doentes que lhe forem distribuídos no decurso do ensino
clínico.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Clinical teaching represents the student's initial contact with the practice of care providing the mobilization / transferability of theoretical knowledge to clinical practice, generating critical reflection and improving skills. In this way, the methodologies used aim to develop learning opportunities and promote favorable environments for the development and integration of the competences proposed for the practice of Surgical Nursing. These intend to motivate and stimulate the active participation of students in the use of the scientific method of work in the provision of care, namely in the identification, planning, execution and evaluation of nursing care, in the development of decision-making capacity and critical thinking and reflective and its progressive autonomy.
Thus, during the Clinical Teaching, systematic reflective practices will be carried out, in the presence of the teacher, on the care process, on the therapeutic nursing interventions in order to allow the student to become aware and critically analyze the practice performed and reflect on the cultural context in which they took place.
Individual or group interviews will also be carried out, whenever necessary, with the purpose of listening to the difficulties experienced and adapting, in a more personalized way, the pedagogical guidelines.

Bibliografia / Bibliography

- Menoita, E. C. (Coord.). (2015). Gestão de feridas complexas. Loures: Lusodidacta.
- Potter, P. A., Perry, A. G., & Elkin, M. K., (2013). Intervenções de enfermagem e procedimentos clínicos (5ª ed.). Elsevier Editora.
- Ribeiro, O., & Neves, N. (2016). Perceção do empowerment dos enfermeiros numa organização de saúde. Millenium, 2(1), 179-190.
- Ribeiro O, Pinto A., Santiago A , Martins H. , Cabral T. (2016). Nursing clinical teaching supervision: Portuguese students? perception. Aten Primaria. 48 (Espec Cong 1):207-211
- Sequeira, Carlos (2016) Comunicação Clinica e Relação de Ajuda. Lisboa: Lidel.